**Краткосрочный план Четверть: 1 Дата: Время:**

**Учитель: Класс:4**

**Тема: Труд создал человека.**

**Подход в преподавании обучении (идея): Использование групповой работы в развитии навыков критического мышления для развития когнитивного, мотивационного, социльного и эмоционального аспектов саморегуляции**

**Цель урока :** Как расширить и углубить знания о влиянии труда на человека

**Задачи обучения :** 1.Помочь учащимся осознать особенности сельской жизни.

2. Способствовать воспитанию уважительного отношения к людям труда, бережного отношения к результатам их труда.

3. Развивать умения сравнивать, сопоставлять, высказывать своё мнение, аргументировать; развивать творческие способности учащихся

**Критерии успеха:**

Учащиеся А –Смогут определить собственные цели и задачи урока. Соотнесут особенности сельской и городской жизни. Смогут дать определение город-село. Будут знать о профессиях необходимых в городе и в селе, смогут определить профессии городских жителей и жителей села, профессии необходимые в городе и в селе. Смогут составить диаграмму Венна, объяснить свой выбор. Смогут сделать вывод о значении профессии в жизни человека. Смогут представить информацию из учебника в виде схемы. Поймут и объяснят принцип семейного подряда. Смогут объяснить смысл пословиц, подобрать аналогичную пословицу другого народа

Учащиеся В – Смогут дать определение город-село. Будут знать особенности городской и сельской жизни. Будут знать о профессиях необходимых в городе и в селе, смогут определить профессии городских жителей и жителей села, профессии необходимые в городе и в селе. Смогут составить диаграмму Венна, объяснить свой выбор. Смогут установить соответствие между видами деятельности на селе и способом работы.

УчащиесяС – Смогут дать определение город-село. Будут знать особенности городской и сельской жизни. Будут знать о профессиях необходимых в городе и в селе, смогут определить профессии городских жителей и жителей села. Смогут определить пропущенные слова в предложении, прочитав текст учебника.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы урока**  **Время** | **Деятельность учителя:**  **Что я буду делать?** | **Деятельность учеников:**  **Что будут делать ученики?** | **Оценивание** | **Ресурсы: книги, оборудования, ИКТ и т.д.** |
| 1 | **Стадия вызов**  Психологический настрой  ***Дерево достижений***  Оценивание урока  Метеобюро  Проверка д.з.  Распределение на группы «Мозаика»  **Подготовка к усвоению нового материала.**  Сообщение темы урока. Формулирование целей. Стратегия «Корзина»  Различие города и села.  Отличие профессий в городе и селе. | Приветствие, работа с маршрутным листом.  Объясняю задание: Обратите внимание на наше одинокое дерево. У каждого из вас есть листочки разного цвета. Я попрошу вас взять один из них (любого цвета) и помочь нашему дереву покрыться разноцветной листвой.  Тех, кто выбрал зеленый лист, ожидает успех на сегодняшнем занятии.  Те, кто выбрал красный, — желают общаться.  Желтый — проявят активность.  Синий — будут настойчивы.  Помните, что красота дерева зависит от вас, ваших стремлений и ожиданий.  На партах у вас лопатки , которые помогут вам оценить себя за урок. Дав правильный ответ вы приклеиваете на свою лопатку полоску.  Критерии оценок:  Пять и более полосок оценка – "5".  Четыре полоски – "4".  Три полоски – "3".  Меньше полосок ученик не оценивается.  Предлагаю учащимся составить справку о погоде  Знакомлю учащихся со стратегией «Горячий стул», предлагаю проверить домашнее задание вопросы составлены по Ромашке Блума:  - Какие предметы ты изучаешь в школе  - Когда появись первые школы?  - Почему необходимо ходить в школу  - Если бы ты был директором школы, какой бы приказ ты издал?  - Чем урок математики отличается от урока физкультуры?  - Где в обычной жизни могут пригодиться знания, полученные на уроке труда, русского языка.математики?  - Где в обычной жизни могут пригодиться знания, полученные на уроке литературного чтения математики?  . Другим учащимся предлагаю соревнование в чтении синквейна  Предлагаю разделиться на группы, используя мозаику  Обсудите в группе и раскройте смысл пословиц  Труд народы кормит.  Труд города украшает.  Предлагаю выбрать из предложенных целей и задач две важные на урок, либо записать свои на лист. Прикрепить на изображение корзины.  Распределите иллюстрации на группы. Какие группы у вас получились? Назовите различия города и села. Дайте определение город, село.  Знакомлю со стратегией «Кольца Венна».  Предлагаю задание: После просмотра презентации распределите профессии, которые необходимы, как в городе, так и в селе.  Назовите профессии, без которых невозможно обойтись в городе, в деревне. Назовите профессии ваших родителей. Где они работают?  Какой вывод можно сделать о значении профессий? | Приветствие, рассматривание маршрутного листа  Дети выбирают стикер любого цвета и формы, прикрепляют его на дерево дотижений  Изучают критерии оценивания  Делают отметку в дневнике наблюдений  Несколько учащихся зачитывают синквейны, трое учащихся готовятся к «Горячему стулу» по Ромашке Блума  Собирая картинку, распределяются на группы  Работают в группах  Обсуждают и озвучивают результат.  Выбирают из предложенных целей и задач две важные на урок, записывают свои на лист. Прикрепляют на изображение корзины.  Распределяют иллюстрации на группы. Называют различия города и села. Дают определение город, село.  Знакомятся со стратегией «Кольца Венна».  После просмотра презентации распределяют профессии, спикеры презентуют работы групп  Отвечают на вопросы | Критерии оценок:  Пять и более полосок оценка – "5".  Четыре полоски – "4".  Три полоски – "3".  Меньше полосок ученик не оценивается.  Большой палец | Маршрутный лист  Флипчарт с изображением дерева.  Стикеры в виде цветов плодов – разного цвета  Карточки с изображением лопатки, стикеры-полоски  Тетрадь, дневник наблюдений  Ромашка с вопросами на лепестках  Пазлы с изображением видов Астаны  Пословицы на карточках  Карточки с целями и задачами урока, полоски бумаги, маркеры  Карточки с фотоиллюстрациями города и села  Презентация «Профессии», флипчарты, маркеры. |
| 2 | **Стадия осмысления**  Работа с текстом учебника  Физминутка  Оценивание в паре | **Усвоение нового материала.**  Задание: После чтения текста учебника поработайте над заданием в паре.  1 уровень С :  Определи пропущенные слова в предложении, прочитав текст учебника (с. 166-167)  2 уровень В:  Установи соответствие стрелочками между видами деятельности на селе и способом работы.  3 уровень:  Представь информацию из учебника в виде схемы «Паучок»  Предлагаю сделать разминку  Обменяйтесь работами. Сравните работу своей пары с работой соседей, + согласен, - не согласен, ? нужны уточнения. | Определяют пропущенные слова в предложении, прочитав текст учебника, устанавливают соответствие между видами деятельности на селе и способом работы, представляют информацию из учебника в виде схемы.  Выполняют разминку  Пары обмениваются работами. Сравнивают работу своей пары с работой соседей, + согласен, - не согласен, ? нужны уточнения | Оценивание в парах  + согласен,  - не согласен,  ? нужны уточнения. | Текст учебника  Карточки с разноуровневыми заданиями.  ИКТ презентация «Цыплятки»  Карточки с выполненными заданиями, карандаши, ручки |
| 3 | **Стадия рефлексия.**  Домашнее задание. | Предлагаю ребятам в парах **с**обрать пословицу и объяснить смысл. Подобрать аналогичную пословицу.  Стр. 123 – 126. Ответить на вопросы.  По желанию подготовить сочинение «Какая профессия мне нравится?» или «Если бы я был предпринимателем…».  Составить синквейн Работа, Труд, Профессия. | Объясняют смысл пословиц, подбирают аналогичную пословицу другого народа  Записывают задание |  | Карточки с пословицами  Дневники, ручки, тетради |

**Краткосрочный план № 4 Четверть: 1 Дата:**

**Учитель Класс:4**

Тема: Общие сведения о семи чудесах света

Цель: Ознакомить учащихся с памятниками культуры имеющими мировую значимость.

Развивать речь, умение выступать перед одноклассниками.

Воспитывать умение слушать друг друга.

Ключевые понятия: Египетские пирамиды, сфинкс, террасы.

Ожидаемый результат: Смогут владеть информацией, почему их называют чудесами света?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Время | Вид работы | Что делает учитель | Что делают ученик | Форма оценивания |
| Орг.  момент | 1 м | 1**.Этап побуждения**. | Выполняет действия вместе и наблюдает. | Ученики двигаются по кругу и произносят слова:  Мы на свет родились, чтобы радостно жить. Ведь я люблю вас, а вы любите меня. | Похвала словесная |
| Опрос  дом.  задания | 5м | « Лови вопрос»  Приём, когда один ученик задаёт вопрос другому | Наблюдает за учениками. | Задают и отвечают на вопросы. | Само  оценивание (Знаюнезнаю) |
| Объясне-ние нового  материала | 20м | ГР: Защита презентации.  (Каждая группа приготовила слайды и собрала информацию о семи чудесах света) | Слушает защиту групп. (группа выходит в полном составе ) | Слушают и оценивают группу по критериям  Критерии к защите презентации.(Приложение№2) | Самооценивание группы и взаимооценка класса) |
| Закрепле-ние  Контроль усвоения материала | 10м  5м | ПР: Покажи стрелкой правильный ответ. (Работа в паре)  Индивидуальная работа. | Объясняет задание и наблюдает за выполнением. (Приложение №1)  Задаёт  вопрос. Какое чудо света тебе понравилось? Почему? | Учащиеся читают страницы учебника 9 и 10 , ищут совместно в паре ответ на вопросы, стрелкой показывают соответствующий ответ.  Критерии оценивания.  1)Правильно указал ответ.  2)Успели выполнить за определённое время.  Учащиеся отвечают на поставленный вопрос. | Взаимо-оценивание внутри группы.  Взаимооценкакласса |
| Этап рефлек-сии | 2м | Подведение итога урока самим учеником. | Раздаёт стикеры с вопросами | Что узнал нового…  Что хочу ещё узнать… |  |
| Оценка урока | 1м | Подведение итогов работы | Комментирование выставления оценок | Слушают и могут выразить своё мнение. | Выставление оценок в дневник и в журнал |
| Дом.  задание | 1м | Объяснение по выполнению домашнего задания | Задание. Докажи на примере чудес света, что их сооружение не под силу одному человеку. | Учащиеся выбирают сами ,как они это выполнят устно или письменно. |  |

Приложение № 1.

Закрепление материала.

Покажи стрелкой правильный ответ. (Работа в паре)

1)Сколько чудес света Египетские пирамиды

2)Гробницы египетских царей-фараонов называют Колосс Родосский

3)В честь мидийской царевны были сооружены Мавзолей в Галикарнасе

4)Она имеет высоту 35 метров 7

5)Он простоял 1800 лет « висячие сады»

6)Трон и тело отлиты из слоновой кости Храм Артемиды Эфесской

7)Это здание покрыто мраморной черепицей Статуя Зевса

8)Он находится на острове Фарос Фаросский маяк

Покажи стрелкой правильный ответ. (Работа в паре)

1)Сколько чудес света Египетские пирамиды

2)Гробницы египетских царей-фараонов называют Колосс Родосский

3)В честь мидийской царевны были сооружены Мавзолей в Галикарнасе

4)Она имеет высоту 35 метров 7

5)Он простоял 1800 лет « висячие сады»

6)Трон и тело отлиты из слоновой кости Храм Артемиды Эфесской

7)Это здание покрыто мраморной черепицей Статуя Зевса

8)Он находится на острове Фарос Фаросский маяк

Приложение № 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Максимальное количество баллов | Самооценка группы | Оценка класса |
| Структура презентации:  1. Правильное оформление титульного листа.  2.Логическая последовательность информации на слайдах | 10  10 |  |  |
| Оформление презентации:  1. Правильность изложения текста. | 10 |  |  |
| Содержание презентации:  1.Понятен ли их ход исследования. | 10 |  |  |
| Эффект презентации.  1.Общее впечатление от просмотра презентации | 10 |  |  |

Отличная работа-50 баллов

Хорошая работа - 30 баллов

Слабая работа - 20 баллов

**Краткосрочный план № 5 Четверть: 1 Дата:**

**Учитель: Класс:4**

Тема: Памятники древней культуры в Казахстане

Цель:

1.Знакомство с памятниками древней культуры Казахстана;

2.Развивать коммуникативные и мыслительные

способности работая в группах и парах, развивать устную речь, умения оценивать себя и других.

3.Воспитывать интерес к предмету, взаимоподдержку и сотрудничеств

Ожидаемый результат: Смогут владеть информацией, почему их называют чудесами света?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Время | Вид работы | Что делает учитель | Что делают ученик | Форма оценивания |
| Орг.  момент | 1 м | 1**.Этап побуждения**.  **Круг радости.**  Психологический настрой. | Выполняет действия вместе и наблюдает. | Ученики двигаются по кругу и произносят слова:  Мы на свет родились, чтобы радостно жить. Ведь я люблю вас, а вы любите меня. | Похвала словесная |
| Опрос  дом.  задания | 5м | **Стратегия**  **Мозговой штурм.**  Повторение правил в группах.  Работа в группе. Беседа. | Наблюдает за учениками. | Задают и отвечают на вопросы. | Само  оценивание (Знаюнезнаю) |
| Объясне-ние нового  материала | 20м | Инд. работа Защита презентации.  (Каждый ученик приготовил сообщение о памятниках культуры Казахстана) | Слушает защиту работ учеников | Слушают и оценивают ученика по критериям  ) | Самооценивание ученика и взаимооценка класса) |
| Закрепле-ние  Контроль усвоения материала | 10м  5м | ПР: Покажи стрелкой правильный ответ. (Работа в паре)  Индивидуальная работа. | Объясняет задание и наблюдает за выполнением. (Приложение №1)  Задаёт  вопрос. Какой памятник вам больше понравился тебе понравилось? Почему? | Учащиеся читают страницы учебника 11 и 12 , ищут совместно в паре ответ на вопросы, стрелкой показывают соответствующий ответ.  Критерии оценивания.  1)Правильно указал ответ.  2)Успели выполнить за определённое время.  Учащиеся отвечают на поставленный вопрос. | Взаимо-оценивание внутри группы.  Взаимооценкакласса |
| Этап рефлек-сии | 2м | Подведение итога урока самим учеником. | Раздаёт стикеры с вопросами | Что узнал нового…  Что хочу ещё узнать… |  |
| Оценка урока | 1м | Подведение итогов работы | Комментирование выставления оценок | Слушают и могут выразить своё мнение. | Выставление оценок в дневник и в журнал |
| Дом.  задание | 1м | Объяснение по выполнению домашнего задания | Задание. Докажи на примере чудес света, что их сооружение не под силу одному человеку. | Учащиеся выбирают сами ,как они это выполнят устно или письменно. |  |

**Краткосрочный план № 6 Четверть: 1 Дата:**

**Учитель: Класс:4**

Тема: Экскурсия. повторение .Тест

Цель:

1. . Познакомить учащихся с деревьями, кустарниками и травами  лесов родного края; научить распознавать эти растения.

2. Рассмотреть почвы лесов; определить тип почвы по таблице «Типы почв».

3. Познакомить учащихся с животным миром лесов.

4. Воспитывать эстетические чувства, стремление охранять лесные насаждения.

Ожидаемый результат: проверить усвоение пройденного материала

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Время | Вид работы | Что делает учитель | Что делают ученик |
| Орг.  момент | 1 м | 1**.Этап побуждения**.  **Круг радости.**  Психологический настрой. | Выполняет действия вместе и наблюдает. | Слушают музыку |
| Опрос  дом.  задания | 5м | **Стратегия**  **Мозговой штурм.**  Повторение правил в группах.  Работа в группе. Беседа. | Наблюдает за учениками. | Задают и отвечают на вопросы. |
| Объясне-ние нового  материала | 20м | экскурсия | беседует | дополняют |
| Закрепле-ние  Контроль усвоения материала | 10м  5м | ПР: Покажи стрелкой правильный ответ. (Работа в паре)  Индивидуальная работа. | Задает вопросы  1. Какие вы знаете деревья и кустарники, растущие в лесу?  2. Что общего в строении всех деревьев?  3. В каких условиях лучше развиваются деревья?  4. Чем отличается дерево от кустарника?  5. С какими травами вы познакомились?  6. Под какими деревьями лучше развиваются травянистые растения? Почему?  7. Какие деревья расположились в верхнем ярусе?  8. Какие растения расположились в среднем ярусе?  9. Что растет в нижнем ярусе?  10. Какие насекомые обитают в лесу?  11. Каких птиц увидели на экскурсии? Голоса каких птиц услышали?  12. Какие почвы в лесу?  13. Чем является лес для живых организмов?  14. Какое значение имеет лес для человека? | Учащиеся отвечают  Тест |
| Этап рефлек-сии | 2м | Подведение итога урока самим учеником. | Раздаёт стикеры с вопросами | Что узнал нового…  Что хочу ещё узнать… |
| Оценка урока | 1м | Подведение итогов работы | Комментирование выставления оценок | Слушают и могут выразить своё мнение. |
| Дом.  задание | 1м | Объяснение по выполнению домашнего задания |  | Учащиеся выбирают сами ,как они это выполнят устно или письменно. |

**Краткосрочный план № 7 Четверть: 1 Дата:**

**Учитель: Класс:4**

Предмет: познание мира.

**Тема урока**: Ориентирование на местности

**Цель:** познакомить учащихся со способами ориентирования на местности; познакомить с прибором для определения сторон горизонта – компасом, его устройством, работой.

Развивать мышление, внимание, память, умение отбирать необходимую информацию.

Воспитывать интерес к предмету, умение работать в группе.

Этапы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | | Деятельность учеников |
| Мотивационно – побудительный                                      Актуализация опорных знаний.                          Изучение нового материала.            Физминутка.      Работа по учебнику.                        Практическая работа.  Рефлексивно –корригирующий. | «Ожидания - опасения».  - Что вы ожидаете от сегодняшнего урока?  - Напишите свои « опасения» на листочках.  - Вспомним, какую тему изучали на прошлом уроке.  - как изучают природу?    Заполните карточки.  Способ   |  | | --- | | Цель | |  |  |     Сегодня у нас новая тема.  У каждого из вас есть картинка, подойдите к той парте, где лежит такая же картинка.  - вспомним правила работы в группах.    Для того чтобы узнать тему урока послушайте одну историю.  ***Как –то раз, а точнее в очередной раз, Маша отправилась к мишке. Но это день для мишки был самым счастливым… потому что Маша заблудилась.***  ***-*** Как вы думаете, а каким этот день был для Маши?  - Как вы думаете, какая наша задача?  - Чтобы отправить Машу к мишке надо уметь ориентироваться на местности. И сегодня это тема нашего урока.  - Что мы должны знать?  - Что должны уметь?  - Сейчас, вам нужно найти способы ориентирования на местности. Вы можете вспомнить, воспользоваться Интернетом, дополнительной информацией и записать их в виде кластера.  - Защищают.  - Молодцы!  - Сейчас посмотрите на свою картинку. Что изображено?  - Выполните такое задание, найти и рассказать способы ориентирования на местности по следующим признакам… по которым Маша может  попасть к Мишке. Вы можете воспользоваться учебниками на стр. 25.  Требования:  - нарисовать признаки;  - рассказать о способе ориентирования.  - пока Маша искала путь к мишке, она совсем заблудилась и попала к бурундукам, которые отдыхали. Вот и Маша предлагает вам отдохнуть.  Физминутка «Бурундуки».    Отгадайте загадку:  ***Качается стрелка туда и сюда,***  ***Укажет нам север и юг она без труда.***  (компас)  - Что такое компас?  - Для чего нужен компас?  Компас – это прибор, который помогает определить  стороны света. Красная стрелка всегда показывает на юг, а синяя на север. Справа будет восток, а слева запад.  - Посмотрите мини – фильм «Работа компаса».  - как работает компас?  - Сравните полученную информацию со статьёй учебника. Сделай пометки – знал, узнал, хочу узнать.  - что уже знали?  - что вы узнали нового?  - Что еще хотели бы узнать?    - Рассмотрите компас, который у вас на партах.  - как работает этот компас?  - Ребята, компас можно сделать самим. Для этого нужна магнитная стрелка., бумага.  - сделайте циферблат, напишите север, юг. Наденьте бумагу на иголку. Сверху магнитная стрелка.  - Кто смог определить стороны горизонта?    Создайте памятку «Способы ориентирования на местности» для Маши.    - Оцените работу группы.  - Маша вам благодарна. Она попала к мишке. В знак благодарности Маша вас угощает сладкой ягодкой, кисло – сладким яблоком и кислым лимонов. Возьмите себе ягоду или фрукт в соответствии с вашим настроением. Ягода – отличное, яблоко – нормальное, лимон – плохое.  Напишите на них «Новое, интересное, не понравилось». | Пишут свои опасения.          Заполняют таблицу.      Деление на группы.                            Формулируют цель урока.    Находят способы ориентирования на местности.          Выполняют задание, защищают работу.              Выполняют физминутку.          Делают предположения.    Смотрят фильм.  Чтение статьи.          Обсуждение.      Выполняют практическое задание.    Создают памятку.  Проводят оценку урока |

**Краткосрочный план № 8 Четверть: Дата:**

**Учитель: Класс:4**

Предмет: познание мира.

Тема урока: План и карта.Физическая карта и масштаб.

Тип урока: комбинированный.

Задачи: углубить знания учащихся о сходствах и различии плана и карты; дать понятие масштаба; развивать умение читать план и карту.

Планируемые результаты:

предметные: знать об особенностях плана и карты; определять границы Казахстана на географической карте;

личностные: проявляют умение работать в коллективе;

системно-деятельностные: применяются в умении чертить план местности и проектировать.

Виды работ: работа в группе и паре.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, демонстрационный материал «Физическая карта Казахстана».

Межпредметные связи: математика.

Проблемный вопрос: Что значит читать карту?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Время | Вид работы | Что делает учитель | Что делают ученик |
| Орг.  момент | 1 м | 1**.Этап побуждения**.  **Круг радости.**  Психологический настрой. | Выполняет действия вместе и наблюдает. | Слушают музыку |
| Опрос  дом.  задания | 5м | **Стратегия**  **Мозговой штурм.**  Повторение правил в группах.  Работа в группе. Беседа. | Наблюдает за учениками. | Задают и отвечают на вопросы. |
| Объясне-ние нового  материала | 20 мин | - Выполните задание в группах.  На экскурсию в лес школьники сначала шли на юго-восток, потом - на юг, далее - на запад. В каком направлении они будут возвращаться обратно, если пойдут тем же путем?  - Как на плане обозначают лес?  - Что такое план?  - Назовите признаки плана.  - Что значит читать план?  Работа с учебником.  .  - Что показывает масштаб?  - Как записывается масштаб?  - Как читать масштаб? (Одному сантиметру на чертеже соот­ветствует 100 см в действительности или на местности.)  Практическая работа  Используяинструкции в тетради, начертите план класса.  Чтобы начертить план класса, используй масштаб: 1 см - 50 см. Это значит, что размеры предметов на чертеже будут уменьшены в 50 раз.  Измерь длину стен комнаты и нанеси на чертеж согласно выбранному масштабу.  Чтобы обозначить двери и окна определи их ширину и расстояние от угла комнаты.  Изобрази остальные предметы, находящиеся в классе. | беседует | Обсуждают и отвечают  Прочитайте текст в учебнике. Обсудите его с одноклассником.  Чтобы выяснить признаки и свойства карты, организуется практическаяработа по сравнению ее с планом. Результаты работы заносятся в диаграмму Венна. |
| Закрепле-ние  Контроль усвоения материала | 10м  5м | Обсуждение карты.  (Показывают направления сторон горизонта особые линии - параллели и мери­дианы. Меридианы показывают направления на север и юг, парал­лели на запад и восток. Получается, что в верхней части карты находится север.)  Учитель показывает некоторые города страны и просит определить, где они находятся относительно сторон горизонта, например:  - В какой части нашей страны находится Астана, Алматы? (На юго-западе)  - Какой город находится южнее Тараза или Кокшетау?  - Какой город находится на западе страны?  - Что значит читать карту?  Индивидуальная работа. | * Почему карта отличается более мелким масштабом? * Прочитайте условные знаки карты.   Как на карте определить стороны горизонта?  Учитель показывает некоторые города страны и просит определить, где они находятся относительно сторон горизонта | Работа в парах: дети отвечают на вопросы.  Практическая работа по контурной карте |
| Этап рефлек-сии | 2м | Подведение итога урока.  Игра «Горячий попкорн». | Раздаёт стикеры с вопросами | Игра «Горячий попкорн». Учащиеся по очереди встают и гово­рят о том, что они узнали на уроке. Учащиеся не должны говорить одновременно и более одного предложения  Что узнал нового…  Что хочу ещё узнать… |
| Оценка урока | 1м | Подведение итогов работы | Комментирование выставления оценок | Слушают и могут выразить своё мнение. |
| Дом.  задание | 1м | Задания на выбор:  Начертить план школьного двора, комнаты, игровой площадки  Придумать 3 задания по карте Казахстана. |  | Учащиеся выбирают сами ,как они это выполнят устно или письменно. |

**Краткосрочный план № 9 Четверть: Дата:**

**Учитель: Класс:4**

Предмет: познание мира.

Тема урока: Равнины

Задачи: Формировать понятие терминов «равнины», «горы» .

Планируемые результаты:

предметные: научится различать на физической карте Казахстана горы и равнины, возвышенности, низменности;

личностные: Научить различать на физической карте Казахстана горы и равнины, возвышенности, низменности.

Развивающие: Развивать умение работать с географической картой и другими источниками информации. Развивать познавательную активность, наблюдательность, умение сравнивать, анализировать и делать выводы. Развивать критическое мышление

Воспитывающие: Воспитывать дисциплинированность, трудолюбие, самостоятельность. 

Виды работ: работа в группе и паре.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Время | Вид работы | Что делает учитель | Что делают ученик |
| Орг.  момент | 1 м | 1**.Этап побуждения**.  **Круг радости.**  Психологический настрой. | Выполняет действия вместе и наблюдает. | Слушают музыку |
| Опрос  дом.  задания | 5м | **Стратегия**  **Мозговой штурм.**  Повторение правил в группах.  Работа в группе. Беседа:  как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг? *(горизонт)*  - как называется граница, где небо как бы сходится с земной поверхностью? *(линия горизонта)*  - назовите основные стороны горизонта *(север, юг, запад, восток)*  - как называется прибор для определения сторон горизонта? *(компас)* | Наблюдает за учениками. | отвечают на вопросы. |
| Объясне-ние нового  материала | 20 мин | Мой край - моя земля! Родимые просторы Мой край, как ты велик Как ты прекрасен и красив  **Перед вами карта Казахстана.**  Работа над текстом. . | Беседует  Возвышения на равнине - это ***ХОЛМЫ***.(слайд 9)  Части холма и горы: подошва, склон, вершина: (слайд 12)  - подошва- место, где начинается холм (гора)  - вершина - самая высокая часть холма (горы)  - склон - та часть холма (горы), которая располагается между подошвой и вершиной  Чем гора отличается от холма? *(горы выше - холмы имеют высоту до 200м, горы - более 200м.В горах есть выходы скальных пород, на которых ничего не растёт, а холмы всегда имеют почву и покрыты растительностью)* | Обсуждают  Ключевые слова:  Равнины, горы, низменность, овраг, балка, возвышенность, холмистая равнина, плоская, зелёный, жёлтый, коричневый цвет, холмы.. /1 мин/ читают и запоминают слова.  Затем в течение 1 минуты записывают в тетрадь.   Читают текст /стр. 18-20/  Прочитайте текст в учебнике. Обсудите его с одноклассником. |
| Закрепле-ние | 10м | Перекрёстный опрос. | Учитель задаёт вопросы по тексту. На ответ даётся 3 секунды.  1.Каким цветом на физической карте обозначены равнины?  2. Каким цветом на физической карте обозначены горы?  3. Каким цветом на физической карте обозначены возвышенности?  4. Как называется ровная, без гор и больших холмов земная поверхность?  5. Что такое низменность?  6. Какая равнина называется холмистой?  7. Как обозначают холмистую равнину на карте?  8. Что образуют холмы, соединяясь между собой?  9. Как называют возвышенности с ровной поверхностью?  10. Какие земли самые удобные для строительства городов, дорог?  11. В какой части Казахстана люди собирают на равнинах миллионы тонн зерна?  12. Что такое овраги?  13. Какой ущерб наносят овраги?  14. Что такое балки? | Работа в парах: дети отвечают на вопросы. |
| Контроль усвоения материала | 5 мин | Тест "Простейшие географические понятия"  1.На физической карте формы поверхности суши обозначены определенным цветом?   * зеленый цвет * желтый и светло-коричневый. * темно-коричневый   2.Ровное или слабо всхолмленное пространство земной поверхности называют:  3. Равнины, которые занимают пониженные участки земной поверхности называют.  4. Равнины, на которых встречаются холмы, называются:  5. Глубокие впадины, образованные временными водными потоками, называют:  6. Большие участки земной поверхности, высоко приподнятые над прилегающими равнинами, называют:  7. Я знаю горы в Казахстане:  8. .-это холмы, которые в древности люди насыпали над могилами.  9. .-это горы, пустой породы, извлеченные из шахт при добычи угля.  10. Центральная часть Казахстана, состоящая из возвышенных равнин, называется.. |  |  |
| Этап рефлексии | 2м | Подведение итога урока. | Раздаёт стикеры с вопросами |  |
| Оценка урока | 1м | Подведение итогов работы | Комментирование выставления оценок | Слушают и могут выразить своё мнение. |
| Дом.  задание | 1м | Стр. 18-20  . |  | . |

**Краткосрочный план № 10 Четверть: Дата:**

**Учитель: Класс:4**

Предмет: познание мира.

Тема урока: Холмы

Задачи: Формировать понятие термин -холмы.

Планируемые результаты:

предметные: научится различать на физической карте Казахстана холмы, знать строение холма;

Развивающие: Развивать умение работать с географической картой и другими источниками информации. Развивать познавательную активность, наблюдательность, умение сравнивать, анализировать и делать выводы. Развивать критическое мышление

Воспитывающие: Воспитывать дисциплинированность, трудолюбие, самостоятельность. 

Виды работ: работа в группе и паре.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Время | Вид работы | Что делает учитель | Что делают ученик |
| **Орг.**  **момент** | 1 м | 1**.Этап побуждения**.  Психологический настрой.  Улыбнулись друг другу, пожелали друг другу удачи.  - Пусть вам сегодня, ребята, помогут те знания, которые вы приобрели, ваша смекалка и скорость. | Выполняет действия вместе и наблюдает. | Желают удачи в работе |
| **Опрос**  **дом.**  **задания** | 8 мин | Перекрёстный опрос. Учитель задаёт вопросы по тексту. На ответ даётся 3 секунды.  1.Каким цветом на физической карте обозначены равнины?  2. Каким цветом на физической карте обозначены горы?  3. Каким цветом на физической карте обозначены возвышенности?  4. Как называется ровная, без гор и больших холмов земная поверхность?  5. Что такое низменность?  6. Какая равнина называется холмистой?  7. Как обозначают холмистую равнину на карте?  8. Что образуют холмы, соединяясь между собой?  9. Как называют возвышенности с ровной поверхностью?  10. Какие земли самые удобные для строительства городов, дорог?  11. В какой части Казахстана люди собирают на равнинах миллионы тонн зерна?  12. Что такое овраги?  13. Какой ущерб наносят овраги?  14. Что такое балки? |  | 1 группа:   1. Равнина, на поверхности которой встречаются холмы, называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(холмистой) 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ наносят огромный ущерб народному хозяйству. (овраги) 3. Равнины с менее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_используются как пастбища для скота. (плодородной почвой)   2 группа:   1. Деревья и кустарники своими корнями препятствуют разрастанию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ( оврагов) 2. Бывшие овраги, поросшие травой, кустарниками и деревьями, называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.(балками) 3. Плоские равнины на физической карте окрашивают в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ( зелёный цвет) 4. 3 группа: 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ равнины возникали на месте высохших морей и озёр. (плоские) 6. Низменностями называют равнины на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ участках. (пониженных)   Возвышенности образуются из-за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_между собой. ( соединения |
| **Объясне-ние нового**  **материала** | 15 мин | 1. Работа в группах |  | Составляют концептуальную карту по теме «Холмы» |
| Закрепле-ние | 8 мин |  | .Какая равнина называется холмистой?   Как обозначают холмистую равнину на карте?  Что образуют холмы, соединяясь между собой?  Как называют возвышенности с ровной поверхностью? |  |
| Контроль усвоения материала | 8 мин | Тест |  | Отвечают, самопроверка |
| Этап рефлексии | 3 мин |  |  | * + привлек меня тем…   + показался интересным…   + взволновал…   + заставил задуматься…   + навел меня на размышления… |
| Оценка урока | 1 мин | Подведение итогов работы | Комментирование выставления оценок | Слушают и могут выразить своё мнение. |
| Дом.  задание | 1 мин | Стр.20-21 читать |  |  |

**Краткосрочный план № 13 Четверть: Дата:**

**Учитель: Класс:4**

Предмет: познание мира.

Тема урока: Горы

Задача: дать детям понятие основных форм земной поверхности, познакомить с горами Казахстана.

**Задачи:**

* Сформировать понятия о горах и о видах гор в зависимости от их высоты, о высоких и низких горах. Познакомить с понятием ущелье и долина, чем они отличаются.
* Развивать умение работать с географической картой и другими источниками информации. Развивать познавательную активность, наблюдательность, умение сравнивать, анализировать и делать выводы.
* Развивать критическое мышление учащихся, воспитывать любовь к предмету.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

Виды работ: работа в группе и паре.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Время | Вид работы | Что делает учитель | Что делают ученик |
| **Орг.**  **момент** | 1 м | **1.Психологический настрой.**  Казахстан — мой край родной! Всё в тебе любимо мной: Тень лесов, простор степной. И высоких гор покой! | Читает стихотворение  Ребята, подарим друг другу добрые улыбки. Искренняя улыбка- успех в любой работе. Люди, которые улыбаются, меньше болеют и не унывают при    любых обстоятельствах.   Знания, которые   вы   получите   сегодня, пригодятся вам, чтобы помогать окружающим вас людям и самому себе, если с вами произойдёт несчастный случай. Сегодня на уроке мы продолжим путешествие по необъятным просторам нашей Родины.  Прежде чем мы начнём работать, давайте повторим наши правила работы на уроке.  **Правила работы на уроке:**  1. Поднимать руку. 2. Умение слушать друг друга. 3. Отстаивать свою точку зрения. 4. Не повторять сказанное. 2. Актуализация знаний. Какие ассоциации возникают у вас с этим словом ГОРЫ ? Давайте составим ассоциации. | Слушают  Составление ассоциации |
| **Опрос**  **дом.**  **задания** | 8 мин |  |  |  |
| **Объясне-ние нового**  **материала** | 15 мин | 1. Работа в группах | давайте запишем определение.  Горы — обширные участки земной поверхности, высоко приподнятые над прилегающими равнинами.  -Перед вами на столах лежат пока ещё пустые таблицы «ЗХУ». Вспомните все, что вы знаете о горах и запишите это кратко в первую колонку таблицы. Подумайте, что бы вы ещё хотели узнать, и запишите это во вторую колонку.  - Вы отлично справились с заполнением таблицы. И поэтому мы продолжаем работу. | Записывают определение в тетрадь.  (Дети самостоятельно работают с таблицей)  (выслушать некоторые ответы детей) |
| Закрепле-ние | 8 мин |  | Какая равнина называется холмистой?   Как обозначают холмистую равнину на карте?  Что образуют холмы, соединяясь между собой?  Как называют возвышенности с ровной поверхностью?   — Что может о горах рассказать географическая карта? (где они расположены, как называются, каким цветом обозначаются)  Посмотрите на карту Казахстана. Возвышенности мы обозначаем на карте коричневым цветом, а горытёмно-коричневым. Горами принято называть возвышенность более 200 м. Если посмотреть на карту, то можем увидеть, что на территории Казахстана большая часть возвышенностей и гор расположены в центральной и Юго-Восточной части Казахстана. Это невысокие горы Сарыарки. И высокие горы Тянь-Шаня, Джунгарского Алатау и Алтая. Здесь расположены самые высокие вершины Казахстана.  Как вы думаете, всё мы узнали о горах?  Много интересного вы найдёте в учебнике на стр 21–23. Читая текст учебника, продолжайте заполнять третью часть таблицы.  (Дети работают с текстом учебника и таблицей). Физминутка Ребята, посмотрите на схему на доске и у каждого из вас такая схема лежит на парте. Горы, так же как и холмы имеют подножие, склон и вершину.  Давайте на кругах Венна изобразим общее сходство холмов и вершин, а теперь, кто мне может назвать самое главное отличие холма от горы.  Холм высотой ниже 200 м, а горы выше 200 м.  **Круги Венна (технология ТРКМ)**  Круги Венна |  |
| Контроль усвоения материала | 8 мин | Тест |  | Теперь в тетрадях составьте пятистишье (синквейн) на тему горы. (технология ТРКМ) 1 — я строчка — 1 главное слово; 2 — я строчка — 2 прилагательных; 3 — я строчка — 3 глагола; 4 — я строчка — крылатая фраза, утверждение; 5 — строчка — существительное, которое выражает суть первого слова.  **ГорыКрасивые гордыеСтоят возвышаются думаютНет прекрасней гор на свете.Возвышенность** |
| Этап рефлексии | 3 мин |  |  | * + привлек меня тем…   + показался интересным…   + взволновал…   + заставил задуматься…   + навел меня на размышления… |
| Оценка урока | 1 мин | Подведение итогов работы | Комментирование выставления оценок | Слушают и могут выразить своё мнение. |
| Дом.  задание | 1 мин | Стр.21-23 читать |  | 1. Приготовить сообщение о горах Тянь-Шаня; 2. Подготовить сообщение что такое ущелье; 3. Найти стихотворение о горах. |
|  |  |  |  |  |



**Краткосрочный план № 13 Четверть: 1 Дата:**

**Учитель: Класс:4**

Предмет: познание мира.

Тема урока: Как изменяется поверхность земли

**Цель:**

Использует приобретенные знания для формирования понятий об изменении поверхности земли в

результате разрушения и переноса разрушенных пород.

**Задачи:**

1.Имеет представление о формах поверхности суши и о разрушении горных пород;

2. Сравнивает, анализирует, делает выводы, работая в группах, в парах с географической картой и

другими источниками информации;

3.Потребность в приобретении новых знаний и оценивании своих достижений

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

Виды работ: работа в группе и паре.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Время | Вид работы | Что делает учитель | Что делают ученик |
| **Орг.**  **момент** | 1 м | **1.Психологический настрой.**  Когда ты идёшь по тропинке  лесной,  Вопросы тебя обгоняют  гурьбой.  Одно « почему» меж  деревьями мчится,  Летит по пятам за неведомой  птицей.  Другое – пчелой забралось на  цветок,  А третье – лягушкою скок в  ручеёк.  Пойдем-ка, дружок, по  тропинке вдвоём  Ответы искать под зеленым  шатром.  -Сегодня на уроке мы узнаем  много нового и интересного, а  для этого вам нужно просто  улыбнуться и отбросить в  сторону лень! | Читает стихотворение  Прежде чем мы начнём работать, давайте повторим наши правила работы на уроке.  **Правила работы на уроке:**  1. Поднимать руку. 2. Умение слушать друг друга. 3. Отстаивать свою точку зрения. 4. Не повторять сказанное. | Слушают  Повторяют правила работы группы |
| **Опрос**  **дом.**  **задания** | 10 мин | 1.Каким цветом на физической карте обозначены равнины?  2. Каким цветом на физической карте обозначены горы?  3. Каким цветом на физической карте обозначены возвышенности?  4. Как называется ровная, без гор и больших холмов земная поверхность?  5. Что такое низменность?  6. Какая равнина называется холмистой?  7. Как обозначают холмистую равнину на карте?  8. Что образуют холмы, соединяясь между собой?  9. Как называют возвышенности с ровной поверхностью?  10. Какие земли самые удобные для строительства городов, дорог?  11. В какой части Казахстана люди собирают на равнинах миллионы тонн зерна?  12. Что такое овраги?  13. Какой ущерб наносят овраги?  14. Что такое балки?  15. Что такое горы?  16. Какие горы есть в Казахстане?  17. Чем горы отличаются от холмов и возвышенностей?  18. Чем могут быть покрыты горные вершины?  19. Что образуют горы, вытянутые в линию?  20. Из чего состоят горы?  21. Кого пасут на горных лугах?  22. Кто изучает горы?  23. Кто устанавливает на заоблачных вершинах обсерватории?  24. Какой ледовый стадион расположен на северном склоне Илейского Алатау?  25. Как называется горнолыжная база в Алматы?  26. Какие соревнования проходят на стадионе Медеу?  27. Для чего тысячи людей приезжают в санатории, расположенных в горах?  28. Что растёт на склонах гор?  29. Какие горные породы распространены в горах?  30. Почему горы – прекрасное место для отдыха?  2. **Стратегия «Я хочу вам сообщить**…» | Учитель задает вопросы | Отвечают на вопросы, на обдумывание 30 сек  Учащиеся рассказывают подготовленные сообщения |
| **Объясне-ние нового**  **материала** | 15 мин | 1. Работа в группах   **Таблица ПМИ (Плюс – Минус - Интересно)**  «П+» - позитивный характер  «М-» - негативный характер  «И» - интересно      В графу «П» заносится информация, которая носит позитивный характер, «М» - негативный характер, наиболее интересные факты заносятся в графу «И». Заполнение таблицы помогает организовать работу с информацией на стадии осмысления. В ходе чтения текста заполняются соответствующие графы. |  | **(Дети самостоятельно работают с таблицей)**  **(выслушать некоторые** ответы детей) |
| Закрепле-ние | 8 мин | Составить кластер на основе прочитанного текста: «Изменение формы поверхности земли в результате разрушения горных пород.» |  | Создают кластер и защищают |
|  |  | Физминутка. | - А теперь немного отдохнем,  если я буду называть ровные  поверхности земли – вы  садитесь, а если возвышенные  – вы встаете на носочки. | Выполняют движение по команде учителя |
| Контроль усвоения материала | 8 мин | «Карусель». | Учитель ставит перед учениками задание ответить на листе ответов. | Учитель ставит перед учениками задание ответить на листе ответов по очереди на поставленные вопросы |
| Этап рефлексии | 3 мин |  | А сейчас я вам предлагаю высказать свое мнение об уроке, написав на стикерах, понравилось вам на уроке или нет, можете написать свои пожелания. | Высказывают свое мнение об уроке, понравилось или нет, рассказывают о своем настроении |
| Оценка урока | 1 мин | Подведение итогов работы | Комментирование выставления оценок | Слушают и могут выразить своё мнение. |
| Дом.  задание | 1 мин | Стр.24-26 читать |  | Написать небольшое эссе на тему «Как изменяется поверхность земли» |

**Краткосрочный план № 14 Четверть: 1 Дата:**

**Учитель: Класс:4**

Предмет: познание мира.

Тема урока: Как изменяется поверхность земли

**Цели:**

формировать представление об изменении поверхности земли человеком и из-за человека, о последствиях деятельности человека, о рациональном использовании выработанных карьеров;

формировать информационную грамотность учащихся; развивать речь, критическое мышление, расширять кругозор; воспитывать интерес к предмету, уважение к окружающим.

3.Потребность в приобретении новых знаний и оценивании своих достижений

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

Виды работ: работа в группе и паре.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Время | Вид работы | Что делает учитель | Что делают ученик |
| **Орг.**  **момент** | 1 м | **1.Психологический настрой.**  Прозвенел опять звонок. Начинаем мы урок.  Будем думать, рассуждать и природу изучать. | **Правила работы на уроке:**   1. Поднимать руку. 2. Умение слушать друг друга. 3. Отстаивать свою точку зрения. 4. Не повторять сказанное. | Слушают  Повторяют правила работы группы |
| **Опрос**  **дом.**  **задания** | 10 мин | - Вспомните, какую тему мы изучали на прошлом уроке?  - Под влиянием каких сил разрушаются горные породы?  Что такое выветривание? Расскажите, как разрушаются горные породы?  Расскажите, как меняется поверхность земли?   1. Составление кластера и его защита по домашней теме   **Индивидуально:**карточки. Инклюзивное обучение: карточка ( Приложения №1,2) | Учитель задает вопросы | Отвечают на вопросы, на обдумывание 30 сек  Защищают.  Тема «Как меняется поверхность земли».  1)Закончи предложение: Твёрдые горные породы разрушаются под влиянием….\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2) Выветривание – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3) Дождевая и талая вода образуют временные потоки. Они размывают почву. Под их воздействием на равнинах возникли ...\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4) Запиши, как люди борются с оврагами.  Тема «Как меняется поверхность земли».  1)Под влиянием каких сил разрушаются горные породы? Подчеркни правильные ответы из предложенных.  Ответ: температура воздуха, растения, свет луны, вода, соль, звёзды, тучи, ветер.  2) Закончи предложение. Раздробление и размельчение горных пород называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Объясне-ние нового**  **материала** | 15 мин | **Стадия «Вызов»**  Сейчас мы говорили о том, что перепады температуры, вода, ветер, растения могут изменить поверхность земли. Как вы думаете, а какие еще силы способны это сделать?  Наша тема сегодня «: Изменение поверхности земли человеком.  Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?  Как может человек менять землю? Как может поверхность земли меняться из-за человека? ( Составление прогноза)  Ответы были самые разные. Как вы думаете, достаточно ли у нас знаний по этой теме?  **Чтение учебного текста**  **стр. 26– 27.**  **Приём «Инсерт»** Чтение текста с пометамиv- уже знаю, + новое знание, - думал иначе, ? –спросить у учителя.  Заполнение таблицы «Инсерт» .  Обсуждение по таблице. ***Чей прогноз был более точным?*** | Как в древности люди изменяли поверхность земли? Что такое курган***?***  Как сегодня меняется поверхность земли из-за человека?  Что такое террикон***?*** | Чтение текста с пометамиv- уже знаю, + новое знание, - думал иначе, ?  Заполнение таблицы «Инсерт» в тетради. |
| Закрепле-ние | 8 мин | **Расширение знаний учащихся**. Прослушивание сообщений учащихся. |  | **Рассказ ученика**.   Курганы – это самое яркое проявление культуры древних народов, проживавших на территории Казахстана. На юге и юго-востоке нашей страны можно увидеть довольно много курганов. Курганы Бесшатыр ( пять шатров) самые крупные захоронения, расположенные в Алматинской области на равнине между горами Чулактау и Капчпгайским водохранилищем.  Местность, где расположены курганы Бесшатыра, была священна в течение ряда столетий. Сюда приходили на поклонение, приносили жертвы, совершали культовые обряды, устраивали поминки и календарные празднества. Каждый большой курган включает в себя комплекс наземных и подземных сооружений: насыпь, бревенчатую гробницу, подземные ходы, ограды, каменные валы. Надземная часть сооружения – огромная насыпь, состоящая из нескольких (от 3 до 17) слоев крупного камня, щебенки и др. Под насыпью находится деревянная бревенчатая гробница, сооруженная из крупных тянь-шаньских елей. Многослойность насыпей способствовала созданию сухого микроклимата внутри курганов, прекрасному сохранению от влаги и гниения. Это дало возможность археологам детально изучить, зарисовать, сфотографировать усыпальницы кургана. Многие курганы были разграблены в древности.  **Рассказ ученика.**Иссыкский курган – это величайшее открытие 20 века. На окраине города ЕсикАлматинской области раскопан курган, известный во всем мире. Под ним в могиле на деревянном полу лежали останки древнего воина. Одежда вся покрыта золотыми пластинками. Голову венчала остроконечная шапка, украшенная изображением крылатых коней. На головном уборе было 150 золотых украшений. На украшениях изображены снежный барс, архары, птицы, лошади. Одежда была расшита золотом, пояс украшен золотыми бляшками. У воина был длинный меч и короткий кинжал. На полу стояли сосуды, наполненные золотыми изделиями. Всего ученными было найдено 4.000 золотых изделий. Копии золотого воина находятся в музеях Алматы и Астаны.  Учитель: Спасибо за рассказ. Я думаю, ребят заинтересовала эта информация. Она была очень полезной. Сегодня мы узнали, что после добычи полезных ископаемых поверхности земли меняется не в лучшую сторону. Остаются горы пустой породы, и ветер разносит пыль на сотни метров вокруг. Остаются выработанные карьеры - ямы, которые не красят землю, и человек уже не может использовать эту землю для других целей. Сегодня это проблема многих городов и населенных пунктов, где производилась добыча полезных ископаемых. Как ученые предлагают решать эту проблему? Послушайте, какое решение этой проблемы нашли в Англии.  **Рассказ ученика.** ***Слайд № 8***Примером рационального использования выработанного пространства может служить строительство ботанического сада «Эдем», что значит «Райский сад», вблизи города Сент-Остел в Англии. Сад расположен на месте старого глиняного карьера глубиной 60 метров. Масштабная стройка охватила территорию в 25 гектаров — это 35 полей стадиона Уэмбли.***Слайд №9***. Перед строителями возникли проблемы: Первая проблема в том, что на дне карьера отсутствовала плодородная почва: для решения сюда доставили 2 млн тонн компоста. Вторая проблема — высокая вероятность затопления. В этой местности очень много дождей. Была разработана и налажена специальная система водоотвода. Третья проблема — старый карьер был местом работы для многих людей, живущих в городе, а значит, людям нужны рабочие места. Людей заняли на стройке. Проект «Райский сад» включает в себя оранжерею, созданную под куполами из особого материала. В оранжерее собраны растения со всего света. ***Слайд №10***. Джордж Элворси, управляющий проекта, рассказывает: «Когда  сад открылся, мы планировали, что ежегодно к нам будут приезжать 750 – 1 000 человек, но в первый же год мы приняли более 2 миллионов посетителей». В настоящее время Сад «Эдем» занимает пятую позицию в рейтинге самых прибыльных достопримечательностей Великобритании. |
|  |  | Физминутка. | - А теперь немного отдохнем,  если я буду называть ровные  поверхности земли – вы  садитесь, а если возвышенные  – вы встаете на носочки. | Выполняют движение по команде учителя |
| Контроль усвоения материала | 8 мин | Мы сегодня рассмотрели очень важные вопросы. Как теперь мы ответим на вопросы, поставленные в начале урока?  **Творческое задание**  -Я предлагаю вам поработать в паре и составить синквейн |  | «Карьер»  «Террикон»  Глубокий, огромный. Высокие, бесполезные Мешает, портит, преобразует Мешает, загрязняет, преобразует  Карьеры человек должен использовать Надо превращать в сады.  Яма  Гора  «Курган»  Древние, невысокие  Возвышаются, интересуют, сохраняют Курганы интересно исследовать, изучать  Холм |
| Этап рефлексии | 3 мин |  |  |  |
| Оценка урока | 1 мин | Подведение итогов работы | Комментирование выставления оценок | Слушают и могут выразить своё мнение. |
| Дом.  задание | 1 мин | Стр.24-26 читать |  |  |

**Краткосрочный план № 15 Четверть: Дата:**

**Учитель: Класс:4**

Предмет: познание мира.

Тема урока: Изображение форм поверхности земли на карте и на глобусе

**Цели:**

1. раскрыть многообразие форм поверхности нашей Родины; учить находить поверхности на физической карте и наносить их на контурную карту;   
2. развитие познавательных умений: воспринимать, осмысливать, выделять главное; умения производить классификацию фактов, делать выводы;   
3. воспитание любви к Родине, бережного отношения к природе, прививать интерес к предмету; чувство ответственности за результаты своего труда; волевые качества: внимание, самоконтроль.   
**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

Виды работ: работа в группе и паре.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Время | Вид работы | Что делает учитель | Что делают ученик |
| **Орг.**  **момент** | 1 м | **1.Психологический настрой.**  Прозвенел опять звонок. Начинаем мы урок.  Будем думать, рассуждать и природу изучать. | **Правила работы на уроке:**   1. Поднимать руку. 2. Умение слушать друг друга. 3. Отстаивать свою точку зрения. 4. Не повторять сказанное. | Слушают  Повторяют правила работы группы |
| **Опрос**  **дом.**  **задания** | 10 мин | -Что вы увидели? Как это назвать одним словом? ( формы поверхности)  Поверхность земли можно сфотографировать. Можно записать на видео, а можно и ……… (увидеть на карте)  Тема нашего урока- «Изображение форм поверхности на карте»  - Как различить формы поверхности на карте?   I. Осмысление.  1. « Перепутанные логические цепочки»  Прочитать предложения, промаркировать текст знаками: «+» - согласен  «-« - не согласен, «?» не знаю.  1.На физической карте Казахстана преобладают горы.  2. В восточной части расположена холмистая низменность Сарыарка.  3.На карте Сарыарка окрашена в жёлтый, светло-коричневый и коричневый цвет цвет.  4.Остатки гор Сарыарки состоят из мрамора.  5.На юге республики расположена Прикаспийская низменность.  6.Горы Алтая и Тянь-Шаня расположены в восточной и юго-восточной частях страны.  7.Вершины этих гор покрыты цветущими садами , жайлау.  8.Город Алматы расположен у подножья гор Алатау.  9. Тянь- Шань в переводе с китайского языка означает « Пёстрые горы»  10.На карте горы выделяются тёмно-зелёным цветом.  11.Самая высокая гора в Казахстане- гора Актау ( Белуха)  12. «Поющий бархан»- гора в центре Казахстана.  13. « Сарыарка»- это музыкальное произведение.   -В каких утверждениях были ошибки? Какие ошибки вы смогли исправить самостоятельно?  Работа с картой.( показ на карте Сарыарка, Прикаспийская низменность, горы Алтай и Тянь-Шань, город Алматы)   - На какие вопросы нужно найти ответ в учебнике? | Учитель задает вопросы | Отвечают на вопросы, на обдумывание 30 сек  Отвечают на вопросы |
| **Объясне-ние нового**  **материала** | 15 мин | -Прочитайте утверждения, которые вы исправили, прочитав текст в учебнике.  Найдите на карте Сарыарку.  - Как вы думаете ,почему ей дали такое название?  Иногда его называют коротко – Арка. Издавна люди заметили особенность поверхности края, в котором могло бы разместиться несколько европейских государств. Местность названа Арка, поскольку её рельеф напоминает лошадиный круп (слово « арка» переводится с казахского языка как « круп», « спина»). Если на карте провести линию, начиная от Улытау через Кызыларай, Шынгызтау к Тарбагатаю и Сауыру, то по форме она будет напоминать лошадиный круп. При этом Улытау, Тарбагатай, Сауыр сами выглядят как настоящий круп лошади. Центральная часть Сарыарки несколько приподнята. Таким образом, слово «арка» точно подчёркивает особенность поверхности этой местности. А что выражает слово « сары»?  Казахи с помощью слова «сары» обозначают длительное однообразное действие, явление. Медленная рысь ( ход лошади)- Сары желiс, жёлтая тоска - Сары уайым, длительная тоска, грусть, долгое ожидание-саргайып куту и т. д.  Соответственно этому обширность сравнительно ровного пространства подчёркивают с помощью слова «Сары». Сарыарка - широкая, обширная, приподнятая территория. В научной литературе Сарыарку называют Казахским мелкосопочником.  - Итак, где расположена Сарыарка?  - Что ещё интересного вы узнали о Сарыарке?   Практическая работа с контурной картой.- Нанести холмистую равнину Сарыарка . Каким цветом будем изображать ?   На какие вопросы вы не получили ответ, прочитав текст в учебнике?  Многие художники, поэты, композиторы рассказали о красоте, необъятности Сарыарки, но, пожалуй, самым известным остаётся кюй композитора Курмангазы. (показ портрета Курмангазы на экране)  3.Слушание (дети с закрытыми глазами слушают кюи и фантазируют)  - Понравилась ли вам музыка? Что вы услышали? Что представили? О чём хотел Курмангазы рассказать своим потомкам?   - Какая же самая высокая гора в Казахстане?  Слайд « Пик Хан Тенгри»- самая высокая гора в Казахстане. |  | Работа с текстом. Стр. 26-27.   Чтение текста с пометамиv- уже знаю, + новое знание, - думал иначе, ?  Заполнение таблицы «Инсерт» в тетради. |
| Закрепле-ние | 8 мин |  |  |  |
|  |  |  | - А теперь немного отдохнем,  если я буду называть ровные  поверхности земли – вы  садитесь, а если возвышенные  – вы встаете на носочки. | Выполняют движение по команде учителя |
| Контроль усвоения материала | 8 мин | Тест « Проверь себя»   1. Форма земной поверхности по описанию: Я имею подошву и склон, а моя вершина так высоко поднялась в небо. Что даже пришлось одеть белую шапку.  А) холм Б) гора В) плоскогорье  2. Равнины могут быть:  А) плоскими, холмистыми Б) гладкими, ровными В) низкими, рельефными  3. Казахстан не граничит с :  А) Кыргызстаном Б) Афганистаном В) Китаем  4. Центральная часть Казахстана, состоящая из возвышенных равнин , называется:  А) Прикаспийская низменность Б) Сарыарка в) Тянь- Шань  5. На востоке страны раскинулись горы:  А) Алатау б) Тарбагатай в) Алтайские   6. Горы Сарыарки – остатки древних высоких гор, они состоят в основном из :  А) гранита Б) базальта В) мрамора  7.Эта гигантская горная система раскинулась на территории Казахстана, Кыргызстана, Узбекистана, Китая в переводе означает «Небесные горы»  А) Гималаи Б) Алатау В) Тянь-Шань  8. Формы поверхности, созданные руками человека:  А) холм, гора Б) сопка, равнина В) курганы, терриконы  9. Самая высокая гора Казахстана а) Жумбактас Б) Хан Тенгри В) Джунгарский Алатау  10 . Твёрдые горные породы разрушаются под влиянием:  А) температуры, воды, растений, ветра  Б) взрывов, животных В) человека  Самопроверка по ключу. Оценивание своей работы.  Подведение итогов урока. |  |  |
| Этап рефлексии | 3 мин |  |  |  |
| Оценка урока | 1 мин | Подведение итогов работы | Комментирование выставления оценок | Слушают и могут выразить своё мнение. |
| Дом.  задание | 1 мин | Стр.26-27 читать |  |  |

**Краткосрочный план № 16 Четверть: 1 Дата:**

**Учитель: Класс:4**

Предмет: познание мира.

Тема урока: Что такое полезные ископаемые?

**Цели:**

Организация деятельности учащихся по восприятию, осмыслению и запоминанию знаний о видах полезных ископаемых и их роли в жизни человека.

**Задачи**:   
-Дать представление учащимся о полезных ископаемых, расширить представления об использовании их, формировать умения определять полезные ископаемые по их основным признакам, познакомить с полезными ископаемыми Казахстана.   
-Развивать речь, логическое мышление учащихся, умение наблюдать, рассуждать, сравнивать, обобщать и делать выводы, работать с картой полезных ископаемых   
-Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду людей, занятых в добыче полезных ископаемых.   
Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.   
.

Виды работ: работа в группе и паре.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Время | Вид работы | Что делает учитель | Что делают ученик |
| **Орг.**  **момент** | 1 м | **1.Психологический настрой.**  Прозвенел опять звонок. Начинаем мы урок.  Будем думать, рассуждать и природу изучать. | **Правила работы на уроке:**   1. Поднимать руку. 2. Умение слушать друг друга. 3. Отстаивать свою точку зрения. 4. Не повторять сказанное. | Слушают  Повторяют правила работы группы |
| **Опрос**  **дом.**  **задания** | 10 мин | -работа по карточкам |  | 1 группа:  1. Что такое равнины? Какие бывают равнины?  2. Каким цветом равнины обозначаются на карте?  3. Каким цветом обозначаются на карте низменности?  4. Что такое терриконы, карьеры?  2 группа:  1.Из каких частей состоит холм?  2. Каким цветом обозначаются на карте горы? пустыни?  3.Что такое дюны и барханы?  4.Что такое песок, глина, гранит, известняк? |
| **Определение цели** |  | *Очень прочен и упруг, Строителям надёжный друг. Дома, ступени, постаменты Красивы станут и заметны. (гранит)*  *Без неё не побежит Ни автобус, ни такси, Не поднимется ракета. Отгадайте же, что это?( нефть)*  *Горит, да не солнце. Чёрен, да не ночь, Твёрдый, да не камень. На весь мир славен! (Уголь)*  *Из него медали льют И за подвиг, и за труд.И колечки, и серёжки, Часики, браслеты, брошки. (золото)*  *-*О чем сегодня мы на уроке будем говорить?  **Мозговая атака.** | Какие материалы люди используют для строительства?  -Где их берут?  -Какие виды топлива ты знаешь?  -Как получают металлы? Где их используют?  -Люди каких профессий заняты при добыче полезных ископаемых |  |
| **Объясне-ние нового**  **материала** | 15 мин | -. |  | **Работа с текстом. Стр. 28-29.**  Полезные ископаемые Казахстана  Казахстан обладает разнообразными полезными ископаемыми. Из 105 элементов таблицы Менделеева в недрах Казахстана выявлено 99, разведаны запасы по 70, вовлечено в производство более 60 элементов. В Казахстане более 6000 месторождений полезных ископаемых.  Казахстан занимает первое место в мире по разведанным запасам цинка, вольфрама и барита, второе — серебра, свинца и хромитов, третье — меди и флюорита, четвёртое — молибдена, шестое — золота.  По объёму запасов полезных ископаемых Казахстан занимает первое место среди стран СНГ по хромовым рудам и свинцу, второе — по запасам нефти, серебра, меди, марганца, цинка, никеля и фосфорного сырья, третье — по газу, углю, золоту и олову. По добыче серебра, хромитов, свинца и цинка республика занимает первое место, второе — по добыче нефти, угля, меди, никеля и фосфатного сырья, третье — по добыче золота. Казахстан располагает значительными запасами нефти и газа, сосредоточенными в западном регионе, позволяющими отнести республику к разряду крупнейших нефтедобывающих государств мира. Открытие нового нефтеносного района в пределах Южно-Тургайской впадины расширяет перспективы дальнейшего развития нефтедобычи республики. По результатам геолого-экономической оценки имеющихся запасов полезных ископаемых Казахстана, наибольший вес по экономической значимости имеют уголь, нефть, медь, железо, свинец, цинк, хромиты, золото, марганец. Руды чёрных и цветных металлов, добываемые в Казахстане, идут на экспорт в Японию, Южную Корею, США, Канаду, Россию, Китай и страны ЕС. |
| Закрепле-ние | 8 мин | **Работа в тетрадях** |  | **Соединить стрелками определения на доске**  Полезные ископаемые- природные богатства, которые люди добывают из-под земли или на ее поверхности, используют в хозяйстве  Месторождения – скопление полезных ископаемых в земле  Руда – горные породы, содержащие металлы и их соединения  Металлы - получают на металлургических заводах путем выплавк из руд. |
| Физминутка |  |  |  | Выполняют движение по команде учителя |
| Контроль усвоения материала | 8 мин | Составление синквейна |  | Кто? Что?  ископаемые  Какой? Какая? Какое? Какие?  2 прилагательных  необходимые, нужные  Что делает? Что делают?  3 глагола  Добывают, обогащают, перерабатывают  Суть  Одно предложение  Полезные ископаемые – это клад нашей страны, поэтому, как любой другой клад, их нужно беречь и охранять. |
| Этап рефлексии | 3 мин | **Выскажи свое мнение** | Задает вопросы | - Как в вашем крае используют полезные ископаемые?  - Как влияет добыча полезных ископаемых на поверхность земли?  - А как отвечает нам природа?  - Что можно предпринять, чтобы не загрязнять окружающую среду отходами переработок? |
| Оценка урока | 1 мин | Подведение итогов работы | Комментирование выставления оценок | Слушают и могут выразить своё мнение. |
| Дом.  задание | 1 мин | Стр.28-29 читать |  |  |

**Краткосрочный план № 17 Четверть: 1 Дата:**

**Учитель: Класс:4**

Предмет: познание мира

Тема урока: Рудные полезные ископаемые.

**Цели:** познакомить учащихся с черными металлами.

**Задачи:**

1. Расширить знания о способах добычи железной руды и использованииее человеком.

2. Развивать логику мышления, умение анализировать, делать вы­воды, составлять таблицы, умение наблюдать, рассуждать, сравнивать, обобщать и делать выводы, работать с картой полезных ископаемых   
3. Воспитывать гордость за свою Родину, бережное отношение к природе, уважение к труду людей, занятых в добыче полезных ископаемых. .

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.   
Виды работ: работа в группе и паре.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Время | Вид работы | Что делает учитель | Что делают ученик |
| **Орг.**  **момент** | 1 м | **1.Психологический настрой.**  Прозвенел опять звонок. Начинаем мы урок.  Будем думать, рассуждать и природу изучать. |  | Слушают  Повторяют правила работы группы |
| **Опрос**  **дом.**  **задания** | 10 мин | Фронтальный опрос | Задает вопросы:  – Что называют полезными ископаемыми? Виды полезных ископаемых.  Что такое месторождение ? Где и как добываются полезные ископаемые ?  Как применяют полезные ископаемые?  Какие полезные ископаемые встречаются в нашей местности? |  |
| **Определение цели** |  | **Мозговая атака.** | Какие материалы люди используют для строительства?  -Где их берут?  -Какие виды топлива ты знаешь?  -Как получают металлы? Где их используют?  -Люди каких профессий заняты при добыче полезных ископаемых  Не зря она варилась  В доменной печи.  На славу получились  Ножницы, ключи…       (Руда)  - О чем мы сегодня будем говорить? |  |
| **Объясне-ние нового**  **материала** | 15 мин | -. Заполнение «Бортового журнала», графа: «Что нового я узнал из текста?» | В нашей стране добывают железную руду в основном открытым способом, так как этот способ добычи является выгодным.  *Показывает наиболее крупные месторождения железных руд на карте.*  Из железной руды получают чугун и сталь. Они не встречаются в природе в чистом виде. Металл находится в смеси с другими веществами. Сначала в доменных печах выплавляют из руды чугун. В настоящее время доменные печи полностью механизированы. Высота печей превышает 10-этажный дом, снаружи они покрыты стальным каркасом.  hello_html_66ebb901.gif  Небольшие вагонетки беспрерывно доставляют в домну руду и кокс. Из нижнего отверстия домны постоянно вдувают горячий воздух. В домне происходит восстанов­ление железа из окислов.  Температура внутри печи достигает 20 000 С . Металл, находящийся в составе руды, плавится и стекает вниз, накапливается на дне печи. Собравшийся металл понемногу вытекает из нижнего отверстия печи в огромный ковш, расположенный на движущейся по железным рельсам вагонетке. Далее подвижный ковш разливает чугун в формы.  В Казахстане самый крупный завод, где выплавляют сталь, находится в городе Темиртау. На этом заводе начинал свой трудовой путь в качестве сталевара первый Президент нашей Республики Нурсултан Назарбаев | Заполнение «Бортового журнала», графа: «Что нового я узнал из текста?»  **Б О Р Т О В О Й    Ж У Р Н А Л**   |  |  | | --- | --- | | **Что мне известно по данной теме?** | **Что нового я узнал из  текста?** | |  | - Что такое железная руда?  - Как и где добывают железную руду?  - Люди какой профессии добывают руду?  - Как выплавляют чугун?  - Что делают из чугуна? Из стали?   - Самое большое месторождение жел. руды?  - Какими свойствами обладает  железная руда? |   ***Железная руда***- это полезное ископае­мое, из которого получают железо.  К железным рудам относятся красный желез­няк, магнитный железняк, бурый железняк.  ***Красный железняк (гематит)*** содержит 70% железа. Он красного цвета, имеет полуметал­лический блеск, оставляет на керамической плитке вишнево-красную черту, твер­дый (оставляет царапину на стекле), тяжелее воды. Это основная руда для получения железа.  ***Магнитный железняк (магнетит)*** содержит до 73% железа. Он черного цвета, имеет металлический блеск, тверже стекла, оставляет на керамической плитке черту черного цвета, тяжелее воды. Эта руда имеет очень большое значение для народного хозяйства.  ***Бурый железняк (лимонит)*** содержит до 60 % железа. Цвет бурого железняка различный - бу­рый, желтый, черный; он мягче стекла, на кера­мической плитке оставляет черту бурого цвета, тяжелее воды. Эта руда наиболее распростране­на на поверхности Земли.  Из железной руды выплавляют чугун, сталь, железо. А из них в свою очередь изготавливают предметы быта: ножи, ножницы, детали машин, вагонов, тракторов, железнодорожные рельсы.  В некоторых местах железная руда залега­ет неглубоко, в таких месторождениях ее добывают открытым способом. Сначала пласт взрывают, а потом в образовавшемся карьере огромные экскаваторы черпают руду и грузят ее в машины или желез­нодорожные вагоны.  В других местах руда залегает глубоко, тогда для ее добычи роют глубокие шахты.  На физической карте месторождения желез­ной руды обозначают черным треугольником.  По запасам железной руды Казахстан занимает среди других стран мира одно из первых мест. Более 85 % всего запаса железной руды республики сосредоточено в Костанайской области.  Самое крупное Соколовско-Сарбайское месторождение было открыто с помощью самолета (что повлияло на магнитную стрелку прибора самолета?). Другие месторождения железной руды имеются в Сарыарке, на севере Арала. |
| **Закрепление** | 8 мин |  |  | - Что относится к черным металлам?  - Назовите виды черных металлов.  - Как из железной руды получают сталь и чугун?  - Какие изделия изготавливают из чугуна и стали?  - Назовите места, где добывают железную руду. |
| **Физминутка** |  |  |  |  |
| **Контроль усвоения материала** | 8 мин |  |  | **Составление кластера**  Железная руда  Красный железняк (гематит)  Магнитный железняк (магнетит)  Бурый железняк (лимонит)  1. Что вы узнали о черных металлах?  2. Что является примером железных руд?  3. Что подразумевается под словами –гематит, магнетит, лимонит?  4. Является ли магнитный железняк примером руд черных металлов?  5. Можете ли вы описать своими словами бурый железняк?  6. Как используется железная руда?  7. В каких случаях железо покрывается ржавчиной?  8. Как добывают железную руду?  9. Что является причиной того, что красный железняк оставляет царапину на стекле? |
| **Этап рефлексии** | 3 мин |  | - Наш урок хочется закончить стихотворением.  Посмотри, мой милый друг,  Как прекрасно всё вокруг.  Лес, река, трава, поля -  Это всё моя Земля!  -Берегите богатства нашей Земли. | 1. Урок был – полезный, познавательный…  2. На уроке чувствовал себя….  3. Я доволен (не доволен) своей работой на уроке… |
| **Оценка урока** | 1 мин | Подведение итогов работы | Комментирование выставления оценок | Слушают и могут выразить своё мнение. |
| **Дом.**  **задание** | 1 мин | Стр.29-30 читать |  | Написание эссе.  Проблемная ситуация.  - Как вы думаете, что произойдет, если исчезнет все железо...   «Я предполагаю, что...» |

**Краткосрочный план № 18 Четверть: 1 Дата:**

**Учитель: Класс:4**

Предмет: познание мира

Тема урока: Руды цветных металлов

**Цель:** знать полезные ископаемые, добываемые на территории республики Казахстан.

**Задачи.**

- определят на карте Казахстана месторождения полезных ископаемых.

- сравнят руды черных и цветных металлов, способы их добычи и использования в народном хозяйстве.

- в группах обработают информацию учебника и заполнят таблицы, обсудят ответят на вопрос о использовании руд цветных металлов в быту.

- научатся слушать и слышать мнение других, отстаивать свою точку зрения.

**Оборудование:** атласы с картой Казахстана, учебники, таблицы для заполнения, оценочный лист

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Время | Вид работы | Что делает учитель | Что делают ученик |
| **Орг.**  **момент** | 1 м | **1.Психологический настрой.**  Всегда тепла родная сторона. Всем до могилы дорога она. И мне земля, богатая несметно, Судьбою благодатною дана.  Алтай, Каркаралы, [Караганда](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fviaestvita.org%2Fgde-gde-v-karagande%2F) – Тут пролегает горная гряда. О кроющихся в ней великих кладах Я с восхищением думаю всегда.  Моей земли богаче не найти. Мой Казахстан, не зря же ты в чести! - Сегодня на уроке мы продолжим путешествие по «кладовым» нашей Родины. Тема нашего урока «Руды цветных металлов». На уроке мы узнаем, какие металлы называют цветными, где и как их добывают, как используют, каким значком обозначают на карте.  Прежде чем мы начнём работать, давайте разделимся на группы.  Повторим правила работы в группе. |  | Слушают  Повторяют правила работы группы |
| **Опрос**  **дом.**  **задания** | 10 мин | Игра «Да-нет» | 1)Что такое рудные полезные ископаемые?  - Какие металлы относятся к чёрным металлам?  - Где их используют?  - Какие руды чёрных металлов вы знаете?  - Где в Казахстане сосредоточены месторождения руд чёрных металлов?  2) Одно из главных богатств Казахстана –это полезные ископаемые? (да)  2) В Казахстане разведано 99 элементов? (нет, 70)  3) Руда – это пустая порода? (нет)  4) По запасам железной руды Казахстан занимает одно из ведущих мест? (да)  5) В руде металлы находятся вместе с пустой породой? (да)  6) Чугун и сталь – это сплавы? (да)  7) Обогащение руды – это её плавка? (нет)  8) Руды чёрных металлов добывают только закрытым способом? (нет)  9) Чтобы добыть руду её сначала взрывают? (да)  10) Из чугуна в специальных печах выплавляют сталь? (да) |  |
| **Определение цели** |  | **Мозговая атака.** Как вы думаете руды цветных металлов залегают близко к поверхности земли или очень глубоко?   1. Каким способом добывают руду цветных металлов? 2. Руды цветных металлов твёрдые или мягкие? 3. Для выплавки цветных металлов используют только один вид руды или их несколько? |  | Учащиеся в группах обсуждают и высказывают своё мнение по вопросам. |
| **Объяснение нового**  **материала** | 15 мин | а**) Чтение стр. 30-31**  б) Рассматривание карты полезных ископаемых. (значки цветных металлов)  в) Называют города, где имеются эти полезные ископаемые. |  | Заполнение таблицы.  Металл  Свойства  Значок  Где используется  Месторождения  Медь  Сплавы:  Алюминий  Свинец  Цинк  Обмен информацией между группами. |
| **Закрепление** | 8 мин | Работа по карте |  |  |
| **Физминутка** |  |  |  |  |
| **Контроль усвоения материала** | 8 мин | Горячий стул |  |  |
| **Этап рефлексии** | 3 мин |  | Наш урок стал уроком открытий, удивлений.  В завершение урока, поделитесь своими впечатлениями. Для этого закончите начатые предложения. | Сегодня я узнал (а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я научился (лась)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мне было интересно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Оценка урока** | 1 мин | Подведение итогов работы | Комментирование выставления оценок | Слушают и могут выразить своё мнение. |
| **Дом.**  **задание** | 1 мин | Стр.30-31 читать |  |  |

**Краткосрочный план № 19 Четверть: Дата:**

**Учитель: Класс:4**

Предмет: познание мира

## **Тема урока:**Горючие *полезные ископаемые*

**Цель**: как раскрыть значения горючих полезных ископаемых  в жизни человека.

**Ожидаемые результаты обучения**

Познакомятся со свойствами горючих полезных ископаемых, профессиями людей, добывающих ПИ

Установят различия между свойствами горючих полезных ископаемых (жидкие, твердые, газообразные)

Научатся определять месторождения горючих полезных ископаемых на карте

Овладение новыми терминами и понятиями ( Штрек, забой, нефтепровод)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **Время** | **Деятельность учителя:**  **Что я буду делать?** | **Деятельность учеников:**  **Что будут делать ученики?** | **Оценивание** | **Ресурсы: книги, оборудование, ИКТ и т.д.** |
| **I.** | **Вводная часть – 4 мин.**  **1.Создание коллаборативной среды**  **Деление на группы**: использование цветных лент.  . | **-** На улице осень, отцвели цветы, осыпались листья. Все эти цветы раньше росли на большой солнечной поляне. Представьте, что наша лаборатория и есть волшебная поляна. Прикрепите цветок там, где вам понравится. Посмотрите — в комнате стало теплее и веселее, потому что зацвели ваши цветы. Пусть так будет всегда!    Учитель раздает ребятам цветные ленты | Прикреплять цветы по классу, поднимать красивым оформлением свое настроение.  Делятся на группы |  | Красивые цветы разного цвета. |
| **II.** | **Повторение пройденного материала**  **Стратегия «Мозговой штурм» (7 мин.)** | - Сейчас мы повторим всё, о чём говорили на прошлом уроке, выполнив разноуровневые тестовые задания. | Дети отвечают на вопросы тестов и оценивают ответы других ребят по ключу.  Используют навыки критического мышления, анализа.  **Критерии оценивания** по таблице:  «5»- 7б.  «4»-6-5б.  «3»-4-3б.  «2»-2-1 б.  **Тест на усвоение изученного материала.**  1.Выбери верное утверждение:  А )Полезные ископаемые – это все, что находится в земле.  **Б)** Полезные ископаемые – это природные богатства, которые люди добывают из глубин и поверхности земли.  В) Полезные ископаемые – это все, что служит человеку.    2.Горные породы, из которых получают металлы, называются:  А) Гранит;  Б) Рубин;  **В)** Руда.   3.Металлы – это:  А) Соль, агат, базальт;  **Б)** Медь, алюминий, железо, олово;  В) Известняк, глина, песок.   4.Из железной руды получают:  **А)** Чугун, сталь;  Б) Алюминий, гранит;  В) Бриллиант, малахит.   5.Крупнейшие месторождения железной руды Казахстана:  А) Караганда,   Омск;  Б) Уфа, Приаралье;  **В)** Соколовско-Сарбайское, Сарыарка .   6. Условное обозначение месторождения железной руды:  **А)**  Б)  В)   7. Что получают из руд цветных металлов?  **А**) медь, свинец, цинк  Б) железо, бронза, алюминий  В) чугун, сталь, цинк    **Подсчет баллов. Взаимооценивание** | Оценивание «Большой палец» | Тестовые задания |
| **II**I. | **3. Физминутка. (3 мин)** | Танцующий зайчик. | Дети повторяют движения за зайчиком. |  | ИКТ |
| **IV.** | **Основная часть**  **(10 мин.)**  **Постановка проблемы. 1.Определение темы урока**  **Групповая работа**  **Стратегия «Картины разума»** | –  О каких полезных ископаемых шла речь на том уроке?  -- Закройте глаза и послушайте информацию.  «Этот вид полезных ископаемых помогает человеку согреться от холода, приготовить пищу  -- Обсудите в группе, о каком виде полезных ископаемых вы услышали информацию, и составьте своё небольшое высказывание об этих ископаемых.  После определённого времени останавливаю работу учащихся и спрашиваю:  -- О какой группе полезных ископаемых шла речь?  Спрашиваю мнения учащихся группы.  -- А теперь поделитесь со своей информацией об этих ископаемых.  -- А сейчас вы оцените сами себя.  Если вы считаете что справились с заданием сразу - палец вверх  Если не сразу догадались - палец в сторону  Если вы не справились совсем - палец вниз | Без металла человек станет беспомощным, беззащитным. Металл необходим везде и всюду.  Дети выполняют указания учителя.  Дети обсуждают в группе.  Отвечают на вопрос учителя.  Учащийся каждой группы высказывают свою информацию.  - О горючих полезных ископаемых. | Самооценивание по принципу «Большой палец» |  |
|  | **Презентация (8 мин)** | Просмотр видеоролика о горючих полезных ископаемых |  |  | **ИКТ** |
|  | 1. **Работа в парах**   **Стратегия «Подумай и поделись » -**определить название горючих полезных ископаемых и соотнести с определением, заполнить таблицу | Геологическая группа продолжает свою работу по нахождению запасов горючих полезных ископаемых.  – Как вы думаете, чем раньше отапливались дома?  – Почему сейчас не отапливают древесиной?  -- Каждый из вас должен подумать и только потом поделиться своими мыслями, какие горючие полезные ископаемые можно соотнести с их определением. Сначала индивидуально, а затем парами..  Останавливаю после определённого времени «Три хлопка» | дровами, древесиной  - истреблялись леса, дрова не могли выделять нужное количество тепла и загрязняла дом.  Дети сначала индивидуально каждый думает, потом делятся друг с другом.  Дети высказывают своё мнение, оказывают помощь при заполнении таблицы | Самооценивание «Смайлики» | Дополнительные ресурсы, иллюстрации |
| **V.** | **Заключительная часть**  **( 6 мин.)** |  |  |  |  |
|  | **Групповая работа**  Стратегия «Минутка»-отобрать ключевую информации об одном представителе горючих ископаемых | - Сейчас, мы, геологи, выделим основную информацию об одном горючем ископаемом.  1группа – Природный газ  2группа – Нефть  3группа - Уголь | Работают в группе, высказывают и выслушивают мнения друг друга.  Спикеры выходят к доске вы сказывают своё мнение и объясняют почему они так решили.  Выберите и соотнесите  из предложенного списка свойств полезных ископаемых свойства горючих полезных ископаемых:     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Каменный уголь | Нефть | Природный газ | |  |  |  | |  |  |  |     горючее                коричневого цвета     газообразное  сыпучее                имеет запах            тяжелее воды  черного цвета      маслянистый       не имеет запаха  хрупкое                твердое                        легче воды  жидкость              легкий                         бесцветный | Взаимооценивание «Две звезды и одно желание» | **Э**нциклопедии недр Казахстана, географический атлас полезных ископаемых Казахстана, дополнительные ресурсы |
|  | **Рефлексия (3 мин.)** | -- Что нового вы для себя узнали?  -- Что вам понравилось?  -- Покажите свою оценку за проделанную работу сегодня на уроке.  -- Всем спасибо. | Дети высказывают свои мнения.  Оценивают свою работу на уроке. | Самооценивание«От кулака до пяти пальцев» |  |
| **VI.** | **Домашнее задание**  **( 2 мин.)** | 1.Подготовить сообщение о нефти;  2.Составить по пять вопросов к теме урока. | С-прочитать, ответить на вопросы  В- прочитать, пересказать  А-подготовить вопросы по теме |  | Дневник |
| **VII.** | **Итог урока**  **(2 мин.)** | Выставляет оценки за урок, | . |  |  |

**Тема урока:** Понятие о космосе.

**Цель:**

ученики будут иметь представление  о Вселенной, Солнечной си­стеме, ее планетах, о созвездиях и космических телах.

**Ожидаемые результаты:**

1.     Усвоят, что Земля — планета Солнечной системы. Солнечная сис­тема — небольшая часть Вселенной. Она относится к звезд­ной системе — Галактике.

2.     Умеют наблюдать, анали­зировать, делать выводы.

**Ключевые идеи, новые понятия:**овладение новыми терминами и понятиями: ( Вселенная, Солнечная система, Галактика, Астрономия, космос).

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Методы преподавания**:   информационно-сообщающий,  объяснительный, инструктивный,   стимулирующий,  побуждающий.

**Методы учения**:  исполнительский,   репродуктивный,  практический,   частично-поисковый,  поисковый.

**Оборудование:** учебник, интерактивная доска, атласы, контурные карты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание урока** | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный момент** | Психологический настрой.  1.     Просмотр видеоролика  «Как распускается роза».    2.     Деление учащихся на 4 группы по методу «Цвет стикера». | 1.     Просмотр видеоролика    2.     Учащиеся образуют 4 группы. (Класс разделился на 4 группы по цвету стикера «розовые», «желтые», «зеленые», «белые».  Учащиеся занимают свои места, готовятся к уроку. |
| **2.Актуализация знаний** | 1. Практическая работа.  Заполнение контурной карты.  2.Формативное оценивание. | 1.     Работа в парах.   Учащиеся наносят на контурную карту названия материков и океанов.  2.     Самооценивание. |
| **3.Постановка учебных задач.**  **Новый материал** | 1.     Показ презентации.    2.     Работа в группах:    1.Изучение материала в учебнике по теме урока.    2.Составление кластера. | 1.Просмотр презентации  по теме урока.  2.Ученики работают в группе:  1.     Самостоятельно работают с учебником по методу «Инсерт» (чтение с пометками), затем, обсуждают прочитанное в группе.    2.     По окончании работы каждая группа составляет кластеры. |
| **4.Физминутка** | Музыкальная зарядка  «Танец овощей» | Учащиеся повторяют движения на видеоролике. |
| **5.Защита проектов** | Прослушать работу учащихся. | Каждая группа защищает свой проект. |
| **6.Оценивание** | Формативное.  Суммативное. | Учащиеся оценивают друг друга по листам оценивания. |
| **7.Итог урока** | Рефлексия «Лестница успеха» | Учащиеся пишут на стикерах свои заметки.  **Урок:**   * привлек меня тем… * показался интересным… * навел меня на размышления… |
| **8.Дополнительные задания, домашнее задание** | Пересказ текста в учебнике (страница 68-69).  Найти дополнительный материал о космонавтах. | |