**Анализ организации учебного процесса:**

**Контингент учащихся**

На начало первой четверти 2017-2018 учебного года контингент учащихся составил 34, из них:

В начальной школе – 15 учащихся (2-4 классах);

В основной школе – 19 учащихся (5-8 классах);

Прибыло-0, выбыло - 1.

На конец 1 полугодия – 33 учащихся.

**Анализ педагогических кадров школы.**

Школа укомплектована педагогами. Педагогический состав в основном стабилен. В 2017-2018 учебном году в педагогический состав школы входило 11 учителей. Методическое объединение начальных классов состоит из 4 учителей. Методическое объединение гуманитарного цикла - из 3. Методическое объединение естественно-математического цикла - из 4. Психолого-педагогическая служба – 1. С высшим образованием – 11. Все учителя предметники имеют специальное педагогическое образование. Курсы повышения квалификации в течение года прошли 5 учителей. Сравнительная таблица квалификационных категорий за 2017-2018 уч.год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учителей | Высшая категория | 1 категория | 2 категория | разряд |
| 11 | 0 | 6 | 4 | 1 |

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учителей | От 0 до 3-х лет | От 3 до 10 лет | От 10 до 20 лет | Свыше 20 лет |
| 11 | 0 | 2 | 3 | 6 |

Учителя своевременно проходят аттестацию, посещают курсы переподготовки кадров, повышают свой профессиональный уровень на курсах, на краткосрочных курсах, семинарах, организуемых на различных уровнях.

аа **Результаты 2017-2018 учебного года**

В работе с учащимися школа руководствуется законом РК «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями МОН РК, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2017-2018 уч.год составлен на основе базисного и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает пределы допустимого.

В течение 2017-2018 учебного года коллектив Костомаровской ОШ продолжил работу над приоритетными направлениями:

- созданием условий для успешной социализации обучающихся школы;

- созданием условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций.

Внедрение в образовательное пространство школы обновленного содержания образования вводится поэтапно: во 2, 5 и 7 классах.

Количество класс комплектов – 6, средняя накопляемость в классах – 4 обучающихся. Программный материал усвоен всеми учениками, аттестованы все, неуспевающих нет. Программный материал в основном за 1 полугодие выполнен в полном объеме, кроме английского языка (по причине отсутствия учителя английского языка) и математики (по причине нахождения предметника на больничном).

На конец учебного года успеваемость составила 100%, качество знания – 72%. На отлично закончили учебный год 4 ученика:

Кенжебаев Нуржан – 2 класс

Акулян А. - 3 класс

Абылхаева А.- 4 класс

Беккожин О.- 5 класс

на «5» и «4» - 20 учеников. Школа работает по графику пятидневной рабочей недели, в две смены.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения и воспитания в соответствии с целями, поставленными на каждой ступени обучения. На первой ступени обучения начинается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

**Первая ступень обучения (1-4 классы)**

15 учеников обучалось на первой ступени обучения.

Педагоги ставили перед собой следующие задачи:

- повышение качества знаний и сохранение здоровья обучающихся через создание комфортной психолого-педагогической среды;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранение неповторимости и раскрытие его потенциальных способностей;

- защита прав и интересов обучающихся;

- осуществляя воспитательную работу, первоочередное внимание уделять гражданско-патриотическому воспитанию.

Качество обученности по начальным классам - 73 %. В целом итоги учебного года в сопоставимых показателях с предшествующим периодом даны в следующей таблице:

ИТОГИ ГОДА НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Математика | | | | | | | |
| 2 КЛАСС | | 3 «А» КЛАСС | | 3 «Б» КЛАСС | | 4 КЛАСС | |
| Усп.  % | на «4» и  «5»% | Усп.  % | на «4» и  «5» % | Усп.  % | на «4» и  «5» % | Усп.  % | на «4»  и «5» % |
| 1 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 |
| 2 | 100 | 80 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 75 |
| 3 | 100 | 60 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 75 |
| 4 | 100 | 60 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 75 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть |  | | Казахский язык Русский язык | | | | | |
| 2 КЛАСС | | 3 «А» КЛАСС | | 3 «Б» КЛАСС | | 4 КЛАСС | |
| Усп.  % | на «4»  и «5» % | Усп.  % | на «4» и  «5» % | Усп.  % | на «4»  и «5» % | Усп.  % | на «4» и  «5» % |
| 1 | 100 | 60 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 100 |
| 2 | 100 | 80 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 100 |
| 3 | 100 | 80 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 75 |
| 4 | 100 | 80 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 75 |

**Вторая ступень обучения (5-8 классы)**

На второй ступени обучалось 18 учащихся 5-8 классов. Окончили учебный год на «4» и «5» - 13 (72 %)

Педагогический коллектив, формируя познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки, ставил следующие задачи:

- заложить фундамент общеобразовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени обучения;

- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеклассных занятиях в школе.

**Итоги 4 четверти:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2017-2018 учебный год | | |
| Всего уч-ся | Уровень обученности % | Качество обученности % |
| 5 | 6 | 100 | 50 |
| 6 | 4 | 100 | 50 |
| 7 | 2 | 100 | 0 |
| 8 | 6 | 100 | 100 |

**В целом итоги учебного года даны в следующей таблице:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2017-2018 учебный год | | |
| Всего уч-ся | Уровень обученности % | Качество обученности % |
| 5 | 6 | 100 | 100 |
| 6 | 4 | 100 | 25 |
| 7 | 2 | 100 | 0 |
| 8 | 6 | 100 | 100 |

Качество знаний в классах второй ступени обучения за 4 четверть составляет 61 % , это на 16 % ниже по сравнению с 3 четвертью (77 %).

В 2017-2018 учебном году в школе обучалось 8 классов. Из них: начальная школа: 4 класса, средняя ступень обучения – 4 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | всего | отличники | ударники | неуспев | качество % | % успеваемости |
| Предшкольный класс | 2 |  |  |  |  |  |
| 2 класс | 5 | 1 | 2 | - | 60 | 100 |
| 3к класс | 2 | 0 | 2 | - | 100 | 100 |
| 3р класс | 4 | 1 | 2 | - | 75 | 100 |
| 4 класс | 4 | 1 | 2 | - | 75 | 100 |
| 5 класс | 6 | 1 | 5 | - | 100 | 100 |
| 6 класс | 4 | 0 | 1 | - | 25 | 100 |
| 7 класс | 2 | 0 | 0 | - | 0 | 0 |
| 8 класс | 6 | 0 | 6 | - | 100 | 100 |
| **Всего по нач.кл:** | **15** | **3** | **8** | **-** | **73** | **100** |
| **Всего по старш.кл:** | **18** | **1** | **12** | **-** | **72** | **100** |
| **Всего по школе:** | **33** | **4** | **20** | **0** | **72** | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Всего уч-ся | | отличники | ударники | Неуспев | качество % | % успеваемости |
| Нач.классы | **15** | **2-4** | **3** | **8** | **-** | **73** | **100** |
| Старш.классы | **18** | **5-8** | **1** | **12** | **-** | **72** | **100** |

**Выводы:**  В основном поставленные задачи на 2017-2018 уч.год выполнены.

% успеваемости – 100 % качества - 72

В сравнении с результатами 3 четверти качество снизилось на 5 %, так как в 6 классе качество знаний снизилось.

**Рекомендации:**

1. Педагогам совершенствовать формы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и мотивированными на учение.

2. Учителям-предметникам постоянно вести работу по мониторингу качества знаний по предметам

**Повышение квалификации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО учителя** | **Курсы** | **Предмет** | **Срок** |
| **1** | Абылхаева Ж.Г. | по обновленному содержанию образования | директор школы | 1 неделя |
| **2** | Неволько Е.В. | по обновленному содержанию образования | русский язык | 3 недели |
| **3** | Айсина А.С. | по обновленному содержанию образования | начальные классы | 3 недели |
| **4** | Сыздыкова К.Ж. | по обновленному содержанию образования | математика | 2 недели |
| **5** | Абылхаева С.С. | по обновленному содержанию образования | информатика | 2 недели |

**Аттестация учителей**

В настоящее время в школе работают 11 учителей. Из них 6 человек имеют первую категорию, 2 категорию – 4 учителя и 1 учитель без категории. На 2018-2019 учебный год подано 2 заявления на подтверждение 1 категории и 1 на присвоение 2 категории.

**Состояние информатизации по школе**

Количество компьютеров в школе - 4.

Количество принтеров - 2

Количество экранов – 2

Количество проекторов – 1

С двух компьютеров имеется доступ в Интернет, сервер, устройства, необходимые для обработки и последующего вывода данных (принтер, сканер, ксерокс). Многие учителя школы уверенно используют ИКТ в своей профессиональной деятельности.

**Внутришкольный контроль (ВШК) за учебным процессом**

Цель контроля: получить полную и всестороннюю информацию о состоянии УВП в школе, внести коррекцию в ход педагогического процесса.

**Задачи:**

1. Периодическая проверка выполнения государственных программ. 2. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, методической работы.

3. Поэтапный, текущий контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития. 4.Оказание помощи в УВП

5. Изучение и обобщение опыта работы педагогов.

6. Постоянная проверка выполнения всех планов школы и исполнение всех принятых управленческих решений. Уровень компетентности и методической подготовки администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного контроля по всем направлениям УВП, формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педколлектив на год.

**Контроль за выполнением всеобуча.**

**Цели:**

1. Проанализировать, как осуществлялся контроль за посещаемостью учащихся.

2. Создание благоприятных условий для обучения.

3. Предупреждение отсева учащихся.

В школе сложилась система работы и контроля за посещаемостью учащихся. Ежедневно ведется контроль за посещаемостью обучающихся. На особом контроле дети из неблагополучных семей.

**Результаты посещаемости:**

Не посещающих школу без уважительных причин 5 и более дней по школе нет. Пропуски детей в основном по болезни. Все справки и объяснительные родителей по пропускам находятся в классном журнале.

Санитарно-гигиенические, педагогические, психологические условия для работы учащихся в школе выдержаны согласно требованиям СанПиН.

Тепловой, световой режим соблюдается. Расписание уроков и нагрузка учащихся в норме. Регулярно проверяются журналы по ТБ, серьезных замечаний нет. Ведется работа с многодетными и неблагополучными семьями.

Выводы и рекомендации:

В школе созданы благоприятные условия для обучения учащихся.

Необходимо в данном направлении следующее:

1. Добиваться большей эффективности в работе с “трудными” учащимися, психологу, зам по УВР взять эту работу под особый контроль.

2. Педагогам школы соблюдать педагогический такт и выполнять единые требования к учащимся

3. Зам. директора по ХЧ, медицинскому работнику контролировать температурный режим по кабинетам.

4. Спланировать мероприятия по здоровьесберегающей деятельности.

5. Активнее вести пропаганду здорового образа жизни.

**Работа со слабоуспевающими учащимися**

**Цели:**

проконтролировать индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях.

проверить работу со слабоуспевающими учащимися через консультации, работу преподавателей, выявить с/успевающих учащихся за год, проанализировать причины неуспеваемости.

В начальном звене во 2 классе двое занимаются на «удовлетворительно»: Кожахмет Алдияр и Гончарова Кунсулу, в 3 классе слабоуспевающий ученик Агбаев Ермек, в 4 классе – Туканов Алан. Учителя дают задания облегченного типа: выполнение заданий по карточкам; проводят индивидуальные собеседования с ориентированием на позитивный результат, вовлекают учеников во все мероприятия, проводимые в классе и в школе.

В 6 классе слабоуспевающих учащихся 2.

Оралов Т. – ребенок находится под опекой, имеет слабые знания по предметам. Кл.руководитель Жумабаева А.М., психолог школы Абылхаева С.С ведут постоянный контроль за посещением уроков. Из посещенных уроков у ученика наблюдается низкая мотивация на обучение.

Машиков Максим – способный ученик, но из-за отсутствия надлежащего контроля со стороны родителей не готовится к урокам, домашние задания не выполняет.

Учащиеся 7 класса Машиков Фархат и Гончаров Алибек занимаются в меру своих способностей, но часто и ленятся. Занятия без уважительной причины не пропускают. Причины неуспеваемости: слабое развитие интеллекта, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, не развиты навыки учебного труда.

Рекомендации: Необходимо создать характеристику неуспевающего учащегося, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте учащийся, учитель, родитель.

**Контроль за организацией работы с учащимися, мотивированными на учение.**

**Цель:** проконтролировать работу с учащимися, мотивированными на обучение, выполняя задачу повышения качества образования

С целью создания мотивации на учебу, развитие творческих способностей учащихся учителя проводят работу НОУ, стремятся на уроках развить их познавательные интересы, проводят индивидуальную работу, психологом ведутся консультации со слабоуспевающими. По результатам работы учащихся над научными проектами ученики 2 класса Гончарова Кунсулу и Байбол Жолан прошли на областной уровень. Ученицы 8 класса Омарова Ризагуль и Еншілес Райхан приняли участие в лидерском движении «Моя инициатива – моей Родине», где представляли 2 проекта: «Моя малая Родина» (грамота за участие) и «100 лиц Казахстана» (2 место). Эти же девочки участвовали в кустовом конкурсе Абайских и Махамбетовских чтениях, где тоже заняли призовые места.

В апреле Омарова Ризагуль под руководством учителя казахского языка и литературы приняла участие в конкурсе видеороликов «Жыр жаңғырығы», изучая опыт писательницы-землячки Магиры Кожахметовой.

Рекомендации: продолжить работу с учащимися школы, которые имеют высокую мотивацию к обучению, руководителям секций уделять должное внимание работе НОУ.

**Контроль за выполнением учебных программ.**

**Цель:** Проконтролировать выполнение учебных программ, определить направления для 100% их выполнения.

Контроль за выполнением учебных программ проводился:

- при утверждении ТП;

- при посещении и анализе уроков;

- при проверке журналов ; Не выполнение программ произошли из-за актированных дней по погодным условиям и праздничных дней. Ежечетвертно и в конце учебного года проводится контроль за выполнением учебной программы. В этом учебном году из-за погодных условий были отставания по выполнению учебной программы. Был составлен график проведения дополнительных уроков. Учебная программа по английскому языку в всех классах не выполнена в полном объеме из-за отсутствия преподавателя данного предмета в школе.

Рекомендации: Продолжать вести ежечетвертный контроль по выполнению программы, с целью предупреждения отставаний.

**Контроль за преподаванием учебных предметов.**

**Цель:** проконтролировать качество обучения по предметам, выполнение программ.

В этом учебном году через посещение и анализ уроков контролировались вопросы:

- воспитывающая направленность урока;

- организация с/работы;

- развитие познавательных и творческих способностей учащихся;

- совершенствование форм и методов проведения урока, выполнение современных требований к построению урока, использование технологий;

-осуществление преемственности в обучении, адаптация обучающихся и воспитанников к новым условиям.

- состояние преподавания и качества знаний учащихся, качество и уровень методической и теоретической подготовки учителя.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов посещались уроки, внеклассные мероприятия по предметам, заседания МО.

По посещенным урокам даны рекомендации каждому учителю В ходе анализа уроков вносились предложения и рекомендации, осуществлялась конструктивная обратная связь. Администрацией школы были посещены уроки всех учителей школы, все открытые уроки, проводимые в рамках месячника по циклам.

Особо хочется отметить уроки учителей Абылхаевой Ж.Г, Сыздыковой Б.Е., Неволько Е.В., Абылхаевой С.С. Уроки построены методически грамотно, уроки интересные, разнообразные. Учителя используют различные методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность, критическое мышление.

В целом учителя ответственно относятся к проведению уроков, стремятся повышать свой уровень профессионализма, применяют разные формы и методы работы с учащимися, используя элементы новых педтехнологий.

Однако на уроках некоторых учителей отмечены следующие замечания:  
- уроки в основном носят репродуктивный характер;

- ученики не умеют работать с дополнительным материалом;

- слабо ведется работа по развитию речи учащихся, обогащению словарного запаса, преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

- не ведется исследовательская работа;

- недостаточно ведется работа по внедрению инновационных процессов;

- индивидуальная работа с учащимися, имеющие интересы или способности к определенной области знаний, ведется недостаточно.  
- домашнее задание не дифференцировано с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

Большое внимание в течение года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение .

Рекомендации:

1.Выполнять современные требования к построению урока, серьезное внимание нужно уделять организации урока, его целям, воспитывать внимание и мышление, развивать коммуникативные качества учащихся , поощрять индивидуальные достижения, применять различные методы и приемы обучения для активизации познавательной деятельности учащихся, использовать педагогические технологии, увлекать интересным содержанием материала, прививая любовь к предмету, контролировать темп урока и рационально использовать время. Качественно составлять поурочные планы уроков.

2. Повысить уровень навыков самоанализа учителями своей деятельности.

3. Разнообразить формы проведения уроков.

4. Активнее внедрять новые педтехнологии.

5. Рассматривать вопросы преподавания учебных предметов в рамках работы МО.

6. Запланировать персональный контроль учителей,с целью оценки деятельности и их аттестации.

7. Предметно-тематический контроль с целью повышения качества знаний учащихся предмета

8.Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта через МО.

**Учебно-методическая работа.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа, в частности работа методических объединений учителей-предметников. Роль методических объединений школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Одной из главных задач в работе педколлектива реализация Госстандарта Образования РК. С этой целью была разработана школьная программа контроля за реализацией Госстандарта образования, которая была реализована в деятельности педколлектива и администрации в следующих направлениях: 1.Организационно-педагогическая деятельность.

2.Внутришкольный контроль качества реализации Госстандарта. Организационно-педагогическая деятельность включала в себя проведение тематических педсоветов, методсоветов, совещаний при директоре. Требования Госстандарта к уровню сформированности общеучебных, специальных знаний, умений, навыков изучались на заседаниях МО. Для организации целенаправленной работы учителя прописывают стандарты тем, конкретно определяя микроцели уроков по формированию предметных ЗУНов.

В 2017-2018 учебном году в работе учителя используют информационные технологии, интерактивные технологии, РКМЧП, развивающие технологии, технологию обучения, основанную на принципах уровневой дифференциации, проектные технологии.

По новым педагогическим технологиям работают учителя-предметники:

а) Модульное обучение (Омарова А.С., Тлепова Ш.О.);

б) Методики развития критического мышления - (Айсина А.С., Сыздыкова Б.Е., Сыздыкова К.Ж., Абылхаева Ж.Г.)

в) игровые технологии – (Айсина А.С., Неволько Е.В., Абылхаева С.С. );

г) информационные технологии – (Айсина А.С., Неволько Е.В., Абылхаева С.С.)

Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2016-2017 учебном году была выбрана методическая тема школы: **«Повышение качества обучения и воспитания школьников путем формирования потребностей к самостоятельно-мыслительной способности с применением инновационных технологий и новых подходов в образовании»**

***Цель на новый учебный год:*** Создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную деятельность.

***Задачи:***

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.

2. Поддержка и укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива и украшающих его жизнь.

3. Создавать систему психолого-педагогической помощи учащимся школы и родителям.

4. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;

5. Развивать познавательный интерес и повышение интеллектуального уровня учащихся, воспитывать конкурентноспособную личность;

6. Совершенствовать целенаправленную работу с учащимися по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности, наркомании и других негативных явлений в подростковой среде.

7. Активнее привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу, повышать роль и ответственность родителей за воспитание своих детей через систему правового всеобуча родителей и учащихся.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Анализ качественного состава учителей показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей за последние 5 лет, количество учителей имеющих первую категорию увеличилось. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей повышающих свое мастерство на курсах в ИПК, семинарах, тренингах.

Для реализации проблемы школы были поставлены следующие задачи научно-методической работы:

* Обновление содержания образования.
* Совершенствование педагогического мастерства учителей через внедрение инновационных технологий, форм и методов обучения, обеспечивающих эффективность УВП. Формирование практических умений учителей по организации педагогического мониторинга.
* Продолжить работу по организации обучения, учитывающего наличие совместной работы учителей, учеников и родителей.
* Провести работу по обобщению передового педагогического опыта.

Учителями – предметниками и классными руководителями в течении всего учебного года были приняты различные меры по работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися: установление причин неуспеваемости через встречи с родителями, психологом, классным руководителем, составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях, организация занятий с неуспевающими учащимися для коррекции знаний и предотвращения неудовлетворительной успеваемости согласно графику индивидуальных занятий, создание ситуации успеха на уроке, приглашение родителей в школу на беседу с учителями - предметниками.

За отчетный период в целях предупреждения неуспеваемости учащихся были проведены следующие мероприятия:

- профилактические беседы классных руководителей и администрации школы с обучающимися и их родителями с приглашением учителей-предметников;

- контроль посещаемости уроков;

- проведение классных родительских собраний;

- индивидуальные беседы с учащимися;

- ознакомление родителей с ежемесячной предметной аттестацией;

- индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися согласно графику и плану индивидуальных занятий каждого учителя - предметника.

  В сентябре 2017 года был проведен фестиваль Языков. Учителями-языковедами была проведена ставшая традиционной декада «Фестиваль языков» в рамках празднования Дня языков народов Казахстана. В ходе декады был проведен ряд мероприятий, способствующих выполнению «Закона о языках», а также воспитанию патриотических и интернациональных качеств личности. Все мероприятия были тщательно подготовлены. Дети приняли активное участие во всех мероприятиях, показали хорошие знания языков, демонстрировали творческие способности.

С 18 октября по 27 октября в школе прошла внутришкольная олимпиада по основным предметам в начальном и среднем звене. В этом учебном году в кустовой олимпиаде по предметам приняла участие ученица 8-го класса Омарова Ризагуль.

На протяжении 1-го учебного полугодия проводилась эффективная работа по контролю адаптации учащихся 5 класса. Адаптационный период в данном классе прошел хорошо. Учащиеся освоили программный материал, участвовали во всех общественных мероприятиях школы, интерес к школе положительный. На педагогическом совете рассматривался вопрос «Классно-обобщающий контроль учащихся 5 класса», где были затронуты вопросы прохождения адаптации учащихся.

Традиционно в школе во 2 полугодии проводятся месячники открытых уроков учителей МО: январь – открытые уроки МО учителей естественно-математического цикла, февраль – гуманитарного цикла, март – МО начальных классов. Планируя уроки, учителя-предметники старались показать эффективность использования новых педагогических технологий. Уроки проводились как и в классах, обучающихся по новой обновленной программе, так и в классах, обучающихся по традиционной программе. Все уроки были тщательно продуманы и проведены методически грамотно. С целью активизации познавательной деятельности учащихся в ходе урока учителя использовали возможности ЦОР, Bilimland, интернет-ресурсы. Каждый урок был проанализирован, даны соответствующие рекомендации.

Интересной и насыщенной в феврале 2018 года прошла Неделя самопознания и психологии.

В рамках реализации проекта «Туган жер» программы «Рухани жангыру» согласно плану работы школы с 20 по 24 ноября в Костомаровской основной школе была запланирована и проведена Неделя детского творчества. Составленный план Недели предусматривал цели по формированию художественно-эстетической, духовно-нравственной культуры учащегося, развитие его творческого потенциала как фактора художественного освоения и преобразования мира. Основным принципом проведения Недели творчества являлось вовлечение учащихся школы в решение поставленных перед ними задач, предлагая им задания и мероприятия посильного уровня в необычной и занимательной форме выполнения.

Открытие Недели прошло в виде конкурса «Новая волна». Учащиеся школы соревновались в знании пословиц и поговорок о труде, отгадывали загадки, составляли интересную рекламу, создавали изделия с помощью техники оригами, проявляя активность и находчивость, волю к победе. На следующий день интересным и запоминающимся прошло мероприятие «Умники и умницы», где в своей оригинальности и сообразительности состязались мальчики и девочки школы. Третий день Недели был посвящен проведению мастер-классов. Учителем технологии был подготовлен и проведен познавательный мастер-класс «Окно удачи». Каждый участник мастер-класса создал своими руками свое «Окно удачи». Ребята смогли раскрыть свои таланты, проявить творческие способности, заглянуть в мир нового, интересного, непознанного и необъятного творчества. Четвертый день Недели творчества прошел не менее интересным. На внеклассном мероприятии «Моя будущая профессия» были приглашены почетные гости: медицинский работник Мельникова В.И., индивидуальный предприниматель Абылхаев А.Е., учитель школы с большим стажем работы Сыздыкова Б.Е., опытный механизатор Машиков Р. Ребята подготовили не только художественные номера на этот вечер, но и вопросы для приглашенных гостей. В ходе живой беседы ученики узнали много нового и интересного о мире профессий, получили наставления и советы от почетных гостей вечера. В Неделе творчества участвовали практически все учащиеся школы, т.к. технология, изобразительное искусство, музыка - это их любимые предметы. Разнообразные виды деятельности, здоровое соперничество способствовали творческому поиску, стремлению знать больше, искать ответы на поставленные вопросы, прививали любовь к труду, ремеслам и искусству. Предметная неделя позволила обучающимся раскрыть свой творческий потенциал.

**Работа методического совета школы**

Через заседания методического совета школы осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями.

Главное в методической работе - оказание реальной, действенной помощи педагогу. Работа методического совета представляет собой процесс совершенствования профессионального мастерства в межкурсовой период и развития личности педагогов путем самообразования и участия в коллективных формах обучения: методических объединениях, семинарах, проблемных группах, исследовательско-экспериментальной работе и др.

Основные задачи работы методического совета школы:

1. Обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях, передовом отечественном и зарубежном опыте, достижениях психолого-педагогических наук с целью внедрения в практику своей работы.

2. Систематическое, всестороннее изучение и анализ педагогической деятельности на основе диагностики.

3. Стимулирование и развитие творческого исследовательского подхода к учебно-воспитательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность.

4. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта в учебном заведении.

5. Организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров.

В течение учебного года согласно утвержденному плану проводились заседания методических советов. На первом заседании, которое проводилось в сентябре, был заслушан анализ методической работы школы за предыдущий учебный год, а также утвержден план методической работы школы на 2017-2018 учебный год, планы работы ШМО, календарно-тематические планы на 2017-2018 учебный год. Были рассмотрены и согласованы рабочие программы, тематические планирования по предметам. А также был решен вопрос организации школьных предметных олимпиад. На втором методическом заседании был проведен школьный методический семинар «Проектно-исследовательская деятельность как условие развития творческой личности школьников», где вниманию учителей была дана информация как правильно организовывать проектно-исследовательскую деятельность учащихся. После семинара был проведен анализ проведения школьных предметных олимпиад и анализ Фестиваля Языков. На третьем заседании завуч школы провела с педколлективом деловую игру «Инновационные системы контроля и оценки знаний обучащихся». Также провели анализ недели детского творчества и анализ открытых уроков по педтехнологиям учителей ЕМЦ. В заключении педагог-психолог школы Абылхаевой С.С. провела тренинг с учителями на тему «Кто есть кто?» Четвертое заседание прошло в нетрадиционной форме. Между учителями школьных методических объединений был проведен методический ринг, посвященный теме «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках». Каждое МО выступило в защиту новых педтехнологий: МО начальных классов – игровая технология, МО гуманитарного цикла – проблемное обучение, МО ЕМЦ – групповая деятельность. В своих выступлениях учителя поделились и теорией и практикой. После был проведен анализ открытых уроков по педтехнологиям учителей гум.цикла и учителей начальных классов. Даны рекомендации, отмечены самые удачные моменты уроков. На этом же заседании был проведен конкурс эссе «Роль моего предмета в будущей жизни ученика», по результатам которого победителем стала учитель информатики Абылхаева С.С. На последнем пятом заседании была прослушана информация по результатам внутришкольного контроля за освоением программ основного образования за 2017-2018 учебный год. Проведен был также инструктаж по методическому обеспечению промежуточной аттестации. Кроме этого участники заседания обсудили проект плана методической работы на новый учебный год. И в заключении были оглашены итоги суммативного оценивания за год во 2,5,7 классах.

**Выводы:**

Цели и задачи методического совета школы за 2017-2018 учебный год выполнены.

Методическая работа в Костомаровской ОШ ведется и находится в удовлетворительном состоянии. Работают методические объединения, школа молодого учителя, ежегодно проводятся недели и декады МО.

Исходя из вышеизложенного основными ***задачами*** методической работы на новый **2018-2019 учебный год являются**:

* Совершенствование профессиональной компетенции учителей с учетом новых тенденций в образовании
* Повышение уровня профессиональной компетентности учителей в вопросах проектирования образовательного процесса на основе использования межпредметных связей и интеграции образовательных областей как средства повышения эффективности учебной деятельности и качества образования.
* Повышение уровня профессиональной компетентности учителей по содействию успешной социализации личности с системным мировоззрением, критическим мышлением и активной гражданской позицией посредством формирования у учащихся духовно-нравственных ценностей, гражданственности, патриотизма, национального самосознания, гуманизма, ответственности, трудолюбия.
* Дальнейшее развитие методической поддержки педагогов в проведении внутреннего мониторинга (отслеживания) качества образования на основе объективных показателей состояния качества и оценки тенденций его изменения и уровня сформированности ключевых компетенций учащихся.
* Дальнейшее развитие методической поддержки педагогов по организации исследовательской деятельности учащихся
* Формирование внеучебной разноуровневой образовательной среды, направленной на поддержку мотивированных на обучение и способных обучающихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.
* Координация деятельности методических объединений по различным инновационным направлениям.

**Анализ результативности педсоветов** Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет и поэтому большое внимание было уделено разработке тем педсоветов, чтобы решить эффективно образовательные проблемы.

Основная работа педагогического совета велась по вопросам:

- Итоги, проблемы, задачи организации образования (организационный педсовет)

- Работа над проблемой школы. Педагогические советы по теме: «Диагноз: неуспеваемость. Причины неуспеваемости и пути преодоления»

-«Особенности работы с семьями учащихся с целью привлечения родителей к участию в образовательном процессе»

- Срезы знаний в конце каждой четверти, полугодия, в конце года.

Анализ их результатов, выявления причин низких показателей, обдумывание способов, форм работы, способствующих повышению качества знаний обучающихся.По итогам вопросов педсовета выносились решения и их выполнения.

Вся система обучения и воспитания в школе ориентирована на личность ребенка. Управляя воспитанием и образованием школьников, обязательно учитывались закономерности данного процесса, а также возрастные и индивидуальные особенности детей. У младших школьников как правило, это пытливость и восприимчивость к знаниям, у учащихся среднего звена – разноуровневый и разнонаправленный характер познавательных интересов.

Цели и задачи работы нашей школы состоят в том, чтобы через повышение роли воспитательного процесса прийти к повышению качества знаний, а также привлечение родителей к более тесному сотрудничеству с педагогическим коллективом, обращение более пристального внимания на учащихся из неблагополучных семей, установление жесткого контроля за качеством преподавания предметов и вопросу самообразования учителей.

Организационная работа школы велась согласно распределенным обязанностям

со стороны администрации и коллектива.

**Анализ совещаний при директоре**

Ежемесячно проводились совещания при директоре,на которых рассматривались вопросы всеобуча:

-движение учащихся

-организация горячего питания

-посещаемость занятий уч-ся

-работа по адаптации уч-ся 5 класса

-состояние проведения индивидуального обучения

- проверка кл. журналов, дневников, личных дел

Одной из главных факторов формирования здоровьесберегающих условий организации учебно-воспитательного процесса является питание, так как именно оно обеспечивает нормальный рост и развитие, профилактику заболеваний, способствует повышению работоспособности. В школе функционирует столовая на 36 посадочных мест. Имеется необходимое оборудование и посуда. Организовано горячее питание для детей мини-центра и учащихся школы. Средняя стоимость питания – 100-120 тенге. Столовая своевременно снабжалась необходимыми товарами, сырьем. Строго соблюдается технология приготовления блюд. Ассортимент меню согласуется с УГСЭН Зерендинского района. На пищеблоке соблюдается санитарно-гигиенический режим. Документация ведется в соответствии с нормами. Ответственным за питанием является директор школы, который ведет контроль за качеством реализуемой продукции (наличие суточных норм), контроль за питанием детей из средств фонда всеобуча. Вопрос организации питания рассматривается и на родительских собраниях, где дается разъяснительная работа о необходимости питания детей в школе. В течение года все ученики начальных классов были охвачены питанием. Из 33 школьников родительской оплатой - 31 и 2 - из фонда всебуч. Учет питающихся ведется кл. руководителями.

В следующем учебном году необходимо:

- продолжить формирование грамотности в организации здорового питания у учителей, родителей,учащихся через систему классных часов, родительских собраний, на уроках биологии, химии.

***Анализ воспитательной работы***

***Целью*** воспитательной работы школы является***:***создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную деятельность.

***Задачи:***

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.

2. Поддержка и укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива и украшающих его жизнь.

3. Создавать систему психолого-педагогической помощи учащимся школы и родителям.

4. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;

5. Развивать познавательный интерес и повышение интеллектуального уровня учащихся, воспитывать конкурентноспособную личность;

6. Совершенствовать целенаправленную работу с учащимися по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности, наркомании и других негативных явлений в подростковой среде.

7. Активнее привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу, повышать роль и ответственность родителей за воспитание своих детей через систему правового всеобуча родителей и учащихся.

Работа строилась согласно плану воспитательной работы школы.

В воспитательной работе использовались следующие формы: общешкольные праздники, ученическое самоуправление, дополнительное образование, работа классных руководителей, спортивная работа.

Вся работа осуществляется по восьми направлениям, среди которых воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, национальное воспитание, семейное воспитание, трудовое, экономическое и экологическое воспитание, поликультурное и художественно-эстетическое воспитание, интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры, физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Воспитание детей строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как к другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре.

Создание соответствующей атмосферы – основная задача школьного психолога, старшего вожатого и классного руководителя. Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе по разработанным перспективным планам воспитательной работы школы ведут тесное сотрудничество с учащимися и родителями. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных» детей, и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях.

На 2017/2018 год в Костомаровской основной школе 8 классов. Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания и другие.

В современных условиях взаимодействие семьи и общеобразовательного учреждения рассматривается как партнёрство в интересах ребёнка. В период обучения в школе и организация жизни ребёнка в семье являются наиболее важными факторами в развитии детей. Действительно, от того, какой стиль взаимоотношений между школой и семьёй сложится в начале обучения, будет зависеть их дальнейшие взаимодействия. Учитывая малую численность учащихся школы, с целью формирования эффективной системы активного взаимодействия родителей со школой для создания благоприятной среды и сплочения детей в единый дружный коллектив в школе были созданы 3 «шанырака»: 1 – воспитанники мини-центра и их родители под названием «Болашақ»; 2 – ученики начальной школы и их родители – «Сұнқар»; 3 – учащиеся 5-8 классов и их родители – «Окжетпес». Ведь важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника.

Так, в нашей школы было запланировано и проведено 3 больших и важных воспитательных мероприятия, которые проходили по шаныракам: Новый год, Наурыз мейрамы и 1 мая – День единства народов Казахстана.

На празднование Нового года детям и их родителям нужно было подготовить: художественные номера (танец, песню, стихи) и новогоднюю сказку. Все шаныраки подошли ответственно к подготовке мероприятия. Родители вместе со своими детьми танцевали, пели, играли роли в сказках. Полный зал зрителей аплодировали новым героям. А самое главное, учащиеся были в восторге.

Традиционно Найрыз мейрамы в нашей школе проводится с целью формирования и развития духовно-нравственных ценностей учащихся. Шаныраки, предварительно получив домашнее задание, активно готовились к мероприятию. Все шаныраки подготовили художественный номер, показали традицию или обряд казахского народа, а также накрыли праздничный дастархан с вкусным Наурыз-коже. Праздник прошел весело и организованно. Закончилось мероприятие угощениями праздничного стола со всеми национальными блюдами.

На празднование 1 Мая всем шаныркам было дано задание: подготовить выступление одной большой семьи выбранной национальности. Так, методом жеребьевки, шанырак «Болашақ» представлял семью русских, «Сұнқар» - семью казахов, «Окжетпес» - семью татаров. Все шаныраки справились с заданиями на «отлично»: подготовили и национальные костюмы, и праздничные столы с национальными угощениями, и показали семейные традиции, а также выступили с замечательными художественными номерами.

Существование такого «треугольника» между школой, учеником и родителями всегда являлось актуальной темой. Ведь каждый ребёнок индивидуален, и к каждому нужен свой подход. И кто, как ни родитель может помочь в достижении общих целей.

На зимние каникулы был составлен план, на основании которого проводились спортивные соревнования «Лыжня зовет!», работа кружков и спортивных секций, спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, теннису, а также подвижные игры на свежем воздухе для учащихся начальной школы.

В январе согласно плану по реализации программы «Рухани жангыру» был проведен конкурс проектов «Моя малая Родина», который проходил среди учащихся 5-8 классов. Форму проектов учащиеся выбирали самостоятельно. Кто-то сочинял стихи, кто-то писал сочинения, кто-то создавал рисунки. А также конкурс презентаций «Табиғат бесігі» проводился среди учащихся 2-8 классов. За каждым классом была закреплена определенная область или город республиканского значения (Астана, Алматы). Каждый класс готовил презентации о природе данного края. На это мероприятие был приглашен аким сельского округа Байсеитов С.Ш. На этом же мероприятии были подведены итоги конкурса сочинений на тему «Моя малая Родина».

Согласно сетевому графику мероприятий по разъяснению и ознакомлению с книгой Президента РК – Лидера Нации Н.А.Назарбаева «ЭРА независимости» в Зерендинском районе 12 марта в школе были проведены классные часы по разъяснению и ознакомлению с книгой Президента РК – Лидера Нации Н.А.Назарбаева «ЭРА независимости».

С 1 февраля по 10 марта согласно письма Министерства образования Республики Казахстан от 760 от 13.02.2017г. о проведении республиканской информационной компании «Скажи жизни ДА!» по инициативе комитета по охране прав детей Министерства образования и науки РК в школе проводились мероприятия, направленные на профилактику аутодеструктивного поведения. В рамках акции среди учащихся среднего звена был проведен просмотр слайдовой презентации «Безопасный интернет». Проведено анкетирование Для изучения интернет-зависимость учащихся был использован тест «Кимберли-янг на интернет-зависимость».

7 марта к Празднику Международный женский день мальчики школы во главе со старшим вожатым приготовили конкурсную программу и музыкальные номера.

20 апреля среди министерств было проведено внеклассное мероприятие, посвященное Дню Земли. Каждое министерство должны были представить свое дерево: береза, клен, осина.

Наши ученики приняли участие в районном конкурсе театральных коллективов «Театрдын ғажайып әлемі», где заняли почетное 3 место.

А также ученицы 8 класса Омарова Ризагуль и Еншілес Райхан приняли участие в лидерском движении «Моя инициатива – моей Родине», где представляли 2 проекта: «Моя малая Родина» (грамота за участие) и «100 лиц Казахстана» (2 место). Эти же девочки участвовали в кустовом конкурсе Абайских и Махамбетовских чтениях, где тоже заняли призовые места.

В апреле Омарова Ризагуль под руководством учителя казахского языка и литературы приняла участие в конкурсе видеороликов «Жыр жаңғырығы», изучая опыт писательницы-землячки Магиры Кожахметовой.

К празднику День Вооруженных Сил Республики Казахстан была проведена конкурсная программа среди мальчиков школы, которые были разделены на три команды: «Летчики», «Десантники», «Моряки». Мероприятие получилось интересным и веселым.

В рамках празднования 73 годовщины со дня Великой Победы 9 мая в школе был проведен митинг-реквием с приглашением жителей и гостей села. Митинг закончился проведением акции «Бессмертный полк» и возложением венков у Памятника.

Традиционно 19 мая вся школа отправляется на сове излюбленное место – сопку, чтобы отпраздновать День Детских Организаций. Ребята не только играли, отдыхали, пели песни, но и провели акцию «Чистая сопка».

25 мая была проведена торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка. Классным руководителем 4 класса Тлеповой Ш.О. было подготовлено мероприятие «Прощание с начальной школы». Мероприятие получилось красивым и незабываемым.

Доводя до сознания учащихся значение труда в жизни человека, развивая потребность трудиться, воспитывая ответственность за выполненную работу, учащиеся школы совместно с педколлективом вовлечены в работу по благоустройству территории школы. Составлен график работы на пришкольном участке, назначены ответственные.

В конце 4 четверти классными руководителями были проведены родительские собрания по итогам учебного года, где были рассмотрены вопросы летней занятости детей, проведены инструкции по ТБ в летний период, взяты расписки об ответственности родителей за жизнь и безопасность детей.

В целях повышенного внимания организации летнего отдыха и оздоровления детей, ежегодно в нашей школе работает летняя оздоровительная площадка. Площадка будет работать для учащихся 0,2,3,4 классов. Всего площадку будут посещать 15 детей. Площадка будет работать в 2 сезона 23 дня. Основные задачи оздоровительной площадки – научить детей ЗОЖ и умению сохранять свое здоровье, быть полноценными гражданами своей страны, поддерживать добрые отношения с окружающими людьми, жить в гармонии с природой.

В целом, педколлектив уделяет большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

**Анализ работы с родителями**

В условиях сельской школы наиболее важно при создании воспитательной системы формировать целостное понимание родителями воспитательного процесса, привлекать их к организации воспитательного процесса в различных формах, организовать социальную работу на должном уровне.

Главным в работе школы является выполнение социального заказа на основе Закона «Об образовании»   
До момента создания образовательной программы и программы развития школы проводилось анкетирование родителей и учащихся и беседы с родителями и учащимися. Анкеты были составлены таким образом, что родители и учащиеся не только высказывали свое мнение о состоянии образовательной программы и услуг по отдельным учебным предметам, но и выражали свое отношение к совершенствованию образовательной подготовки по трем ступеням образования и учебного процесса в целом.  
Анкетирование показало, что большинство учащихся и родителей удовлетворены состоянием преподавания основных предметов школьной программы. Среди перечня образовательных потребностей можно отметить желание дополнить образовательную подготовку по информатике и информационным технологиям, иностранному языку а так же посещать спортивные кружки и секции. Школа взаимодействует с родителями в следующих направлениях: информационное, воспитательно- развивающее, формирующее, охранно – оздоровительное, контролирующее, бытовое. В школе родительская общественность представлена родительским комитетом школы. В этом учебном году проводились общественные слушания по итогам каждой учебной четверти.   
Из родительского комитета выбирается председатель, который входит в состав родительского комитета школы. Родительский комитет помогает классным руководителям организовать различные мероприятия с участием детей и родителей, привлекают к работе интересных людей, помогают в организации и проведении экскурсионной работы.  
Родительский комитет школы состоит из представителей родителей учащихся от каждого класса и представляет интересы каждого класса. Основные задачи в работе родительского комитета школы – координация взаимодействия учеников, родителей и учителей. Основные задачи в работе родительского комитета школы – организация досуга, профилактика правонарушений, профилактика асоциального поведения, здоровья учащихся.

Работает попечительский совет школы. Основными функциями совета являются: содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, направление внебюджетных средств на развитие и повышение эффективности воспитательного и образовательного процесса в целом, определение направления и порядка использования внебюджетных средств, содействие совершенствованию материальной базы школы, помощь в благоустройстве здания и территории школы, содействие родительскому комитету в организации досуга учащихся. Родительский комитет школы имеет план работы на учебный год и ведет протокол заседаний. Основной работой с родителями является индивидуальная работа: беседы, встречи, корректировка знаний ребенка с учетом его способностей и состояния здоровья. Как правило, такая работа дает высокий положительный результат, так как направлена на оказание помощи одному ребенку и его семье. Мы считаем такую работу наиболее тактичной по отношению к родителям и к самому ученику, так как она позволяет корректировать ситуацию более детально и оказывать ребенку реальную помощь, в отличие от родительских собраний, на которых педагог во избежание некорректного поведения по отношению к родителям, не может при всех на собрании указать на ошибки ребенка, но и собрание бывает достаточно нечасто, чтобы дожидаться его – ведь проблема может к тому времени уже выйти из под контроля.  
Родителям очень нравится такая форма взаимодействия, они чаще приходят в школу, иногда даже по собственной инициативе, чтобы не только узнать о состоянии дел его ребенка, но и проконсультироваться с педагогами по воспитательным вопросам. В прошлом учебном году были проведены 2 общешкольных родительских собраний: октябрь – организационное, - апрель – завершающий, на которых рассматривались текущие вопросы:

Октябрь:

1.Итоги учебно-воспитательного процесса за прошлый учебный год

режим работы на новый год.

2. Организация питания и обеспеченность учебниками

3. Воспитание детей в семье и школе.

Апрель:

1. Итоги успеваемости учащихся по четвертям и полугодиям, посещение учащихся

2. Воспитание детей в семье и школе. Семья и воспитание.

3. Ознакомление родителей с инструкцией о переводных экзаменах

4. Организация летней занятости и отдыха детей

Ежечетвертно проводились классные родительские собрания и индивидуальные встречи с родителями. Родители посещают все воспитательные, торжественные мероприятия школы. Активно велась работа родительского комитета, которые принимали участие в общешкольных мероприятиях таких, как Наурыз, Новый год, 8-ое марта и поощряли детей призами.

Но все же есть и недостатки в работе с родителями: со стороны родителей не всегда бывает контроль по успеваемости и посещаемости учащихся, это Машиковы, Кусаинов.

**Работа с классными руководителями:** Методическая работа с классными руководителями строится по следующим параметрам:

Все классные руководители с 2 по 8 классы обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями.

Ежемесячно проводились совещания и собеседования заместителя директора по воспитательной работе школы с классными руководителями по организации, реализации различных мероприятий, методической деятельности классного руководителя и др.

**Работа психологической службы.**  Работа психологической службы позволяет отследить социальную ситуацию развития в школе, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения;

  Оказывает помощь детям в определении своих возможностей, способностей, исходя из склонностей, интересов, состояния здоровья.

  Содействует педагогическим работникам, родителям в воспитании и обучении детей.

**Работа школьного библиотекаря**

Одной из задач работы является разработка библиотечных технологий и методики совместной деятельности педагогического коллектива и библиотекаря по развитию интересов и творческого развития учащихся. Реализация данной задачи началась с ряда воспитательных мероприятий:

  Организованы:

### 1)Книжные выставки по различным тематикам2) Литературные игры.

### 3) Литературные вечера.

### 4) Библиотечные уроки.

**Развитие самоуправления в школе:** органы ученического самоуправления нужны и полезны для успешной социализации учащихся, для содержательно – продуктивного общения, для научения детей реализовать себя  рамках тех или иных социальных ролей. Есть у детей самотекущая жизнь, для которой свойственны субкультурные проявления, и эта жизнь отражает в значительной мере реалии сегодняшнего дня во всех их проявлениях. Министерствами были подготовлены и проведены мероприятия: «Осенний бал», «Выборы Президента школы», «День Учителя» и др. которые способствовали повышению уровня самоуправления  среди учащихся.

**Выводы по результатам анализа:**

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.

2. Администрация и педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеют выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт использования элементов современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников.

6. В школе созданы условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного вида.

7. Родители и выпускники выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Вместе с тем выявились следующие проблемы работы школы в целом:

1. Особенности контингента учащихся (слабый контроль со стороны некоторых родителей за обучением детей в школе).

2. Недостаточная работа педагогического коллектива с одаренными детьми, с детьми, требующими особого внимания, имеющими низкую мотивацию к учению, преобладание ориентации на «среднего» ученика.

3. Слабая материально-техническая оснащенность школы.

**Рекомендации:**

1. Создавать условия для вовлечения родителей в общественную жизнь школы.

2. Систематизировать работу с одаренными детьми и привлечение их в НОУ.

3. Активизировать деятельность попечительского совета для улучшения МТО школы.