**Тема: «Подобные слагаемые»**

**Цели урока:**

1. Дать понятие подобных слагаемых.

2. Отработка навыков приведения подобных слагаемых.

3. Развитие навыков самостоятельной работы.

4. Воспитание умений применять полученные знания в конкретной ситуации.

II. 1. Развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение

2. Расширение кругозора учащихся.

III. 1. Воспитание культуры оформления записей.

2. Воспитание самостоятельности, ответственности.

3. Воспитание интереса к предмету.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Оборудование:** проектор, плакаты с высказываниями, карточки с заданиями, тесты, слайдовая презентация PowerPoint.

*«Математическая задача иногда столь же увлекательна, как и кроссворд, и наряженная умственная работа может быть столь же желанным упражнением, как стремительный теннис»* Д. Пойа

**Ход урока:**

Вступительное слово.

С тех пор, как существует мирозданье,

Такого нет, кто б не нуждался в знанье.

Какой мы не возьмём язык и век,

-Всегда стремился к знанью человек…

*Рудаки*

**I. Повторение.**

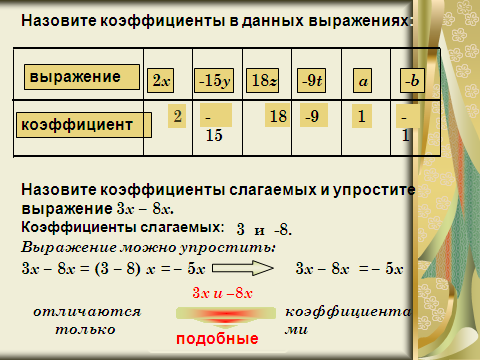
**1.Устный счет «Сложение рациональных чисел»**

1. -22 + 35 =
2. -3,7 + 2,8=
3. 1,5 + (-6,3) =
4. 8,2 + (-8,2)=
5. 22 – 27=
6. -13 – 8=
7. 19– (-2)=
8. -27 – (-3) =

**2. Раскрой скобки**

1. 2(х+1)=
2. 3(а-2)=
3. -2(2х+1)=
4. (2а-4в+3)(-3)=
5. -(4х-2у+9)=
6. -5(-а+2в+3)=
7. 5(-2а+4)=
8. -(3в-5)=

**II. Новая тема.**



В данных выражениях все слагаемые имеют общую буквенную часть и отличаются друг от друга только коэффициентами. Такие слагаемые называют ПОДОБНЫМИ.

ВЫВОДЫ: Скажите, чем могут отличаться друг от друга подобные слагаемые?

*(Подобные слагаемые могут отличаться только коэффициентами).*

Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы сложить или, другими словами, привести подобные слагаемые?

(*Чтобы сложить подобные слагаемые, надо сложить их коэффициенты и результат умножить на общую буквенную часть).*

**III. Устное закрепление темы.**

1. Назовите коэффициенты и упростите выражения:
2. Комментированное выполнение заданий. Упростить.

**IV. Физкультминутка.**  
Реснички опускаются…

Глазки закрываются…

Мы спокойно отдыхаем…

Сном волшебным засыпаем…

Дышится легко… ровно… глубоко…

Наши руки отдыхают…

Отдыхают, засыпают…

Шея не напряжена…

Губы чуть приоткрываются…

Всё чудесно расслабляется…

Дышится легко… ровно… глубоко.

Сделайте глубокий вдох и медленно делайте выдох.

Ещё раз вдох и выдох…

Раз, два, три… Глазки открываются

Работа продолжается

**V. Закрепление.**

1. Математический диктант: «Раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых».
2. Задание по парам : привести подобные слагаемые
3. Привести подобные слагаемые:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый уровень | Второй уровень | Третий уровень |
| 9+7у+8у-у+5у= | -0,8с-4k+0,9c+0,1+3k | 4(5-6x)+4(-3x+8)= |
| -9x+7x-5x+2x= | -(3x-a)-(4a-x)= | 3(2k-4c)-(-6k+c)= |
| 0,3a-0,2a-0,7a+0,2a | -0,8c-4k+0,9c+0,1+3k | -10(7x-1)+5(6-4x) |
| 10x-4x+x-6x+5 = | 2n+(3k+4n)-(k-7n) = | -(7c-5)-2(6c-4)= |

**VI .Домашнее задание:№ 739,742**

**VII. Итог урока.**

А теперь подсчитайте общее количество баллов, набранных вами за урок. *(Результаты заносятся в карточку учета знаний учащихся)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Фамилия, имя учащегося* | *Устная работа* | | *Математический диктант* | *Работа по парам* | *Дифференцированное задание* | *Итог урока* | |
| *баллы* | *оценка* |
| Бауденова  Зарема |  |  |  |  |  |  |  |
| Машиков  Максим |  |  |  |  |  |  |  |
| Мукушева  Аружан |  |  |  |  |  |  |  |
| Оралов  Темирлан |  |  |  |  |  |  |  |

Более 14 баллов –«ОТЛИЧНО»,

11-14 баллов – «МОЛОДЕЦ»,

До 11 баллов –«ПОРАБОТАЙ ЕЩЕ»

Сегодня с вами рассмотрели тему «Подобные слагаемые», узнали какие слагаемые называются подобными, что нужно делать, чтобы складывать подобные слагаемые.

Итак, наш урок подошел к концу. Я хочу сказать вам СПАСИБО за работу на уроке.