**Краткосрочный план урока №3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **5.1 В** Безопасность в Интернете | | | | | **Школа: Костомаровская основная школа** | | | |
| **Дата:** «20» апреля 20 18г. | | | | | **ФИО учителя: Абылхаева Сауле Сайлаубековна** | | | |
| **Класс:** 5 | | | | | **Участвовали: 6** | | **Отсутствовали:** 0 | |
| **Тема урока** | | Какие есть опасности при работе в Интернете? | | | | | | |
| **Учебные цели для достиже­ния на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | | 5.4.2.1  Рассуждать о незаконности копирования чужой работы. | | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все ученики:**  Понимают необходимость соблюдения правил при работе в сети Интернет и незаконность копирования чужой работы.  **Большинство учеников:**  объяснить значение терминов «Интернет», «электронная почта», «браузер», «провайдер»  **Некоторые ученики:**  демонстрируют глубокие знания и понимания опасных ситуаций при использовании сети Интернет | | | | | | |
| **Критерий оценки** | | |  |  | | --- | --- | | Знание и понимание | Приводить примеры рисков, возникающих в процессе коммуникации в Интернете; | | Применение | Выбирать безопасные стратегии поведения в ситуациях, связанных с этими рисками; | | Оценка | Оценивать возможность рисков при использовании ресурсов Интернет | | | | | | | |
| **Языковые цели** | | **Учащиеся могут:**   * Устно описать виды различных угроз в сети интернет. * Устно обсудить рекомендации по работе в интернете. * Обсудить вопрос незаконности копирования информации.   **Предметная лексика и терминология:**  Безопасность, чат, пароль, копия, плагиат  **Полезные фразы для диалога/письма:**   * Мы находим, что … * Мы делаем вывод, что … * Мы поняли, что … * Если пришло сообщение с незнакомого адреса необходимо … | | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Формирование информационной культуры и обеспечение личной информационной безопасности, развитие коммуни­кативных способностей. | | | | | | |
| **Межпредметная**  **связь** | | Естествознание, самопознание, английский язык. | | | | | | |
| **Предшествующие знания по теме** | | Устройство компьютера | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 мин | **Организационный момент.** Позитивный настрой  Начинаем ровно в срок  Информатики урок.  Слушайте внимательно  Будет замечательно!  **Проверка готовности к уроку. Приветствие учащихся.**  **Стадия вызова.**  **Тема урока и целеполагание.** Здравствуйте, ребята! Посмотрите у вас на столах лежат карточки .  Деление по группам с использованием Метода «**Жокей и лошадь»**Ученики совершенствуют навыки саморегуляции  **Организация:**  Учитель готовит карточки. Класс делится на две группы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами.  Как это работает: Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь».  (Карточки содержат Hdd, Процессор и DVD-диск)  **ФО** – наблюдение, похвала  **(Д)**Вспоминаем что такое Интернет.  Знакомимся с темой и целями урока.  Что вы можете сказать посмотрев на эту картину? Каким может быть интернет для вас?  - Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока? О чем мы будем говорить? А какие цели урока мы поставим перед собой, исходя из темы урока?   * Усвоить правило безопасного использования интернета. * Повысить уровень осведомленности о возможностях решения неприятных и опасных ситуаций, возникающих в интернете. * Формировать навыки оценки опасных ситуаций при использовании сети Интернет   Сейчас вы индивидуально заполните в таблице графу «До»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Вопрос | До | После | | 1.Какие знаешь правила безопасного использования интернета.? |  |  | | 2. Как не заразить свой компьютер вирусом? |  |  | | 3. Все письма надо открывать , которые пришли тебе на почту? |  |  |   К этой таблице мы вернемся в конце урока. | | | | | | | C:\Users\1\Desktop\кыз\7158a9878ebe.png  http://www.fotokonkurs.ru/uploads/photos/contests/2010/03/08/4/8984ff0ed9ac2503693ef49838d9c012/800.jpg  [Приложение 1.](file:///C:\\Users\\BiRjAN\\AppData\\Roaming\\Microsoft\\Word\\урок%205%20класс%20Интернет%20безопасность.flipchart)  Карточки  Картинка  C:\Users\User\Desktop\004.jpg  **АМО через заполнение таблицы**  Листы оценивания |
| **Середина урока**  20-25 мин | **Новая тема**  **(Д,О,К)**Демонстрация и беседа, безопасность учащихся при работе в Интернет, их личных данных, целостности своей и чужой работы, авторских прав.  **Г) Правила безопасности в интернет**  Учащиеся в группах обсуждают правила, которые необходимо соблюдать при работе в интернет.  **Уровень А Задание :**  1 группа  Не хочу попасть в беду - /Антивирус заведу!  Всем, кто ходит в Интернет, /Пригодится наш совет.  С грубиянами в Сети / Разговор не заводи.  2 группа  Иногда тебе в Сети / Вдруг встречаются вруны.  Ты мошенникам не верь, Информацию проверь!  Чтобы вор к нам не пришел, / И чужой нас не нашёл,  3 группа  Ну и сам не оплошай - / Никого не обижай.).  Телефон свой, адрес, фото / В Интернет не помещай  И другим не разрешай.  **(ФО):** Учитель вслух оценивает работу групп по критериям: умение сотрудничать, правильность и логика в изложении материала, культура пред­ставления итогов групповой работы, речь, эмоциональность. Делает акцент на исполь­зовании научной терминологии. Учащиеся слушают и принимают к сведению. Учитель завершает этап урока стихотворением:  Мы хотим, чтоб Интернет  Был вам другом много лет!  Будешь знать пять правил этих  Смело плавай в Интернете!  **(К)Интернет: польза или вред?**  Групповая работа: Деление на группы с помощью карточек: «Сложите пазл»  Класс делится на группы по 3-человека (Собери картинку)  **Задание уровня B:**  **«Прокуроры-адвокаты»**  **Цель:** Совершенствование навыков критического мышления и саморегуляции.  **Как это работает:**  Прокуроры ищут в новом учебном материале все отрицательные стороны, а адвокаты -положительные стороны при работе в Интернете.  Учащиеся записывают в тетрадях тему урока. Выбирают лидеров групп.  **ФО –похвала**!  **Стадия осмысления.**  - Как вы думаете, опасность при работе в компьютерных сетях, например, в глобальной ин­формационной сети Интернет, подстерегает нас, когда мы размещаем информацию или при ее скачи­вании? Какие программы - browser (браузер), virus (вирус) или antivirus (анти­вирус) чаще всего виноваты в том, что наш компьютер начинает «глючить», т.е. некорректно ра­бо­тать? Правда ли, что если скачиваешь чужую ин­фор­­мацию и выдаешь ее за свою, то на компьютере «будет вирус»?  - Обсудите эту информацию в течение двух минут и оцените опасность.  Учащиеся работают в группах, заполняют бланк.  **\*** В качестве дополнительного задания предло­жить дописать свои пункты (дифференциация).  Учащиеся высказывают мнение о недопусти­мости копирования чужой работы.  **Задание со сборника**  **Дана ситуация.**    Объявлен конкурс проектов «Открытия, которые изменили мир». По условиям конкурса необходимо подготовить проект о 3 великих открытиях. Азамат нашел в Интернете информацию об открытиях и добавил ее в свой проект. Дополнительную информацию еще об одном открытии он взял у одноклассника, не спросив разрешения и добавил в свой проект. Азамат отправил на конкурс готовый проект.  Определите законность действий Азамата.    Азамт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    **Дескриптор** -Обучающийся - определяет незаконность действий при копировании; - делает выводы о незаконности копирования.  **(ФО)**  Учитель оценивает работу учеников по критериям. | | | | | | | Презентация    Приложение 2  Картинки  C:\Users\User\Desktop\img7.jpg  C:\Users\User\Desktop\image.jpg  Учебник  Источник:  http://interneshka.org/useful/39/  Cборник задании по ФО 5 класс  стр. 7  Оценивание. |
|  | **Физкультминутка**  Учитель просит продемонстрировать одну физминутку учащихся, которую он выполнил на факультативном занятии  МЭП(метод эффективного преподавания) «**Удовлетворение потребностей учащихся»**  **Цель:**   * повышает уровень мотивации и самооценки; * дает направление учебному процессу;привитие интереса к предмету * дает учащимся возможность улучшить свою работу;   **ФО** аплодисменты | | | | | | | Физкультминутка  Папка «Работа учащихся» |
| **Задание уровня С**  **(И) Практическое задание. Работа за компьютером**  Учащиеся создают брошюру о правилах работы в Интернет, используя готовый шаблон текстового редактора. (1 часть – внешняя). Внутреннюю часть шаблона задать на дом. | | | | | | | ПК  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=c380a7042ea5c2f7ebabe9260e9ebf52&n=13 |
| Конец урока | **Рефлексия**  Заполняется графа таблицы «После».  - Давайте сравним содержание «до» и «после» и сделаем вывод.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Вопрос | До | После | | 1.Какие знаешь правила безопасного использования интернета.? |  |  | | 2. Как не заразить свой компьютер вирусом? |  |  | | 3. Все письма надоли открывать , которые пришли тебе на почту? |  |  |   - О чем мы говорили сегодня на уроке?  - Какие цели мы ставили перед собой?   * Усвоение правил безопасного использования интернета. * Повышение уровня осведомленности о возможностях решения неприятных и опасных ситуаций, возникающих в интернете. * Формирование навыков оценки опасных ситуаций при использовании сети Интернет   **Рефлексия «Говорящая стена».**  - Ребята, вы видите надписи на стенах, оцените свою работу на уроке и подойдите к той стене, на которой подходящее высказывание. Высказывания на стенах следующие: **«Нужна помощь», «Понимаю», «Могу научить другого»**том, как сделать Интернет более безопасным для детей.  - Интернет дает нам массу возможностей как замеча­тельный источник коммуникации и инфор­мации, обучения и развлечения. Для того чтобы эффективно использовать этот инструмент, необхо­димо умение обращаться с ним, и соблюдение определенных правил, позволяющих вовремя разглядеть все подводные камни виртуального пространства. Я уверена, что вы понимаете, как важно соблюдать осторожность при работе с информацией.  Учитель дает и поясняет домашнее задание.Докончить брошюру. | | | | | | | Листы оценивания |
| **Дифференциация - каким спо­собом Вы хотите больше оказы­вать поддержку? Какие зада­ния вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | | **Оценивание - как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| Более способные учащиеся будут помогать одноклассникам, выдвигать свои идеи при создании постера, будут лидерами групп. Учащимся будут предложены разноуровневые задания  *Задание уровня А: подбор по рифме правил*  *Задание уровня В : стратегия* «Прокуроры-адвокаты».*Знакомство новой темой по учебнику (отрицательные и положительные стороны Интернета)*  *Задание уровня С. Практическая работа за ПК , создание брошюр по теме «Безопасный интернет» (Нельзя! Осторожно! Можно!»*  *Cборник задании по ФО 5 класс*  *стр. 7* | | | | *Позитивный настрой*  *Деление на группы*  *Соотношение*  *Работа с карточками*  *Формативное оценивание.*  *Дескрипторы*  *«Говорящая стена»* | | *Соблюдений правил техни­ки безопасности при груп­по­вой работе и выполне­ни­и задания за компьютером.*  Физминутка с музыкальным сопровождением, активные виды деятельности. | | |
| **Рефлексия по уроку** | | |  | | | | | |
| **Итоговая оценка** | | |  | | | | | |
| **Удачные моменты урока** | | |  | | | | | |

[Приложение 1.](file:///C:\Users\BiRjAN\AppData\Roaming\Microsoft\Word\урок%205%20класс%20Интернет%20безопасность.flipchart)

**Hard Disk Draive (HDD)** - Основным устройством для длительного хранения информации является жесткий диск. (или винчестер) .Большой объем и энергонезависимость сделали его наиболее пригодным для хранения программ и данных.

**Процессор**  Центральное устройство, в функции которого входит обработка данных по заданной программе путем выполнения арифметических и логических операций и программное управление работой устройств компьютера

**DVD диск**  Цифровой многоцелевой диск; также [англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA)  [оптический](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B4%D0%B8%D1%81%D0%BA) [носитель информации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C_%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8), выполненный в форме [диска](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA), для хранения различной информации в [цифровом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8) виде. Имеет такой же размер, как и [компакт-диск](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BA%D1%82-%D0%B4%D0%B8%D1%81%D0%BA), но более плотную структуру рабочей поверхности, что позволяет ему, за счёт использования [лазера](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D1%80) с меньшей длиной волны и линзы с большей [числовой апертурой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0_(%D0%BE%D0%BF%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0)), иметь бо́льший объём хранимой информации.

Приложение 2

1 группа

Не хочу попасть в беду - /Антивирус заведу!

Всем, кто ходит в Интернет, /Пригодится наш совет.

С грубиянами в Сети / Разговор не заводи.

2 группа

Иногда тебе в Сети / Вдруг встречаются вруны.

Ты мошенникам не верь, Информацию проверь!

Чтобы вор к нам не пришел, / И чужой нас не нашёл,

3 группа

Ну и сам не оплошай - / Никого не обижай.).

Телефон свой, адрес, фото / В Интернет не помещай

И другим не разрешай.